



DJEČJI VRTIĆ VRBOVEC  
7. svibnja 12a  
10340  
Vrbovec  
Tel/fax: +385 1/ 2791 349  
e-mail: [dvvrbovec@gmail.com](mailto:dvvrbovec@gmail.com)

GODIŠNJE IZVJEŠĆE  
DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC ZA  
PEDAGOŠKU GODINU 2019./2020.

Vrbovec, kolovoz 2020.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Vrbovec, 7. svibnja 12a iz Vrbovca,  
Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vrbovec na svojoj 50. sjednici održanoj 31.08.2020. godine, donosi  
Godišnje izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Vrbovec za  
pedagošku godinu 2019./2020.

Izvješće je prethodno utvrđeno na Odgojiteljskom vijeću dana 28.08.2020. godine

KLASA: 601-01/20-04/01

URBROJ:238/32-69-01-20-1

Vrbovec, 31.08.2020.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Maja Novosel



Ravnateljica:

Kristina Ljubić Nežić, mag.praesc.educ

Zamjenica ravnateljice:  
Petra Prelog, bacc.praesc.educ.

*Petra Prelog*

## **Sadržaj:**

### **UVOD**

- 1. USTROJSTVO RADA**
- 2. MATERIJALNI UVJETI RADA**
- 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**
- 4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD**
- 5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE**
- 6. SURADNJA S RODITELJIMA I SKRBNICIMA**
- 7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**
- 8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU LOGOPEDA**
- 9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE**
- 10.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU VD RAVNATELJA SNJEŽANE PREBEŽIĆ ZA PERIOD OD 01. RUJNA DO 21. PROSINCA 2019.**
- 11.GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA KRISTINE LJUBIĆ NEŽIĆ ZA PERIOD OD 21. PROSINCA 2019 DO 31.KOLOVOZA 2020.**
- 12.RAD DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC U PERIODU OD 16.03.- 31.08. 2020. - COVID 19**

## Uvod

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa izrađeno je obzirom na temeljne nacionalne dokumente te pravilnike Dječjeg vrtića Vrbovec.

Uz propisane pravilnike i zakone rad Dječjeg vrtića Vrbovec kao javne ustanova koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi teži unaprijeđenju programa i sadržaja koje nudimo djeci, roditeljima i zajednici u kojoj djelujemo. Osim odgojno- obrazovnog rada, plan i program te izvješće o realizaciji plana i programa na kraju pedagoške godine opisuju cjelokupno poslovanje dječjeg vrtića. Iako je u radu vrtića temelj rad u skupinama, bez ostalih procesa u dječjem vrtiću, rad ne bi mogao biti uspješan. Vrtić dakle čine svi zaposlenici i procesi koji se odvijaju kako bi neposredni rad s djecom bio kvalitetniji uz tendenciju podizanja kvalitete i praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja o djeci. Holistički pristup odgoju i obrazovanju čini okruženje u kojem dijete razvija sve svoje potencijale uz poštivanje individualnih specifičnosti i mogućnosti.

# 1. USTROJSTVO RADA

U dječjem vrtiću Vrbovec u pedagoškoj godini 2019./2020. organiziran je rad za djecu ranog i predškolskog uzrasta na tri lokacije u 11 odgojnih skupina:

- CENTRALNI OBJEKT
- OBJEKT U ULICI POGINULIH BRANITELJA
- OBJEKT U ULICI AUGUSTA ŠENOE

OBJEKT	JASLICE		VRTIĆ	
	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
CENTRALNI OBJEKT (Ul. 7.svibnja 12 a)	3	63	3	<b>80</b>
PODRUČNI OBJEKT (Ul. Poginulih branitelja b.b.)	0	0	3	<b>73</b>
PODRUČNI OBJEKT (Ul.A.Šenoe 11)	1	21	1	<b>24</b>
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>177</b>
<b>SVEUKUPNO</b>				<b>261</b>

## *Tablica broj 1. Broj skupina i djece po objektima*

Tijekom pedagoške godine v.d.ravnateljici Snježani Prebežić istječe mandat.

21. prosinca 2019. godine v.d.ravnateljica postaje Kristina Ljubić Nežić.

19. ožujka 2020. godine Gradsko vijeće na temelju prijedloga Upravnog vijeća, Kristina Ljubić Nežić dobiva mandat na četiri godine.

Snježana Prebežić odlazi raditi na mjesto odgojitelja u skupinu Pandice.

## 1.1 Redoviti desetosatni program

Program obuhvaća njegu, odgoj, obrazovanje, zdravstvene zaštitu, prehranu i socijalnu skrb djece rane i predškolske dobi. U pedagoškoj godini 2019./2020. bilo je upisano 261 dijete u 11 odgojnih skupina: 4 jasličke skupine i 7 vrtićkih skupina.

CENTRALNI OBJEKT	SKUPINA	BROJ DJECE	PROSTOR
JASLIČKE SKUPINE	BUBAMARE 1-2 GOD.	15	OPTIMALAN
	LAVIĆI 2-3 GOD.	24	OPTIMALAN
	LEPTIRIĆI 3-4 GOD.	24	OPTIMALAN
VRTIĆKE SKUPINE	PČELICE 3-4 GOD.	26*	OPTIMALAN
	PANDICE 4-5 GOD.	25*	OPTIMALAN
	SOVICE 5-6 GOD.	29*	OPTIMALAN
POG. BRANITELJA	PUŽIĆI 3-4 GOD.	25	OPTIMALAN
	RIBICE 5-6 GOD.	24*	OPTIMALAN
	LOPTICE 5-6 GOD	24*	OPTIMALAN
A. ŠENOA	RUŽICE 3-4 GOD. (jaslička skupina)	21	MINIMALAN
	MEDVJEDIĆI 5-6 GOD.	24*	MINIMALAN

\*DIJETE S TUR (kategorizacija)

### Tablica broj 2. Struktura odgojno - obrazovnih skupina u 2019./2020.

Nije bilo značajne razlike u prisutnosti djece obzirom na dob djeteta za period od početka rujna 2019. do polovice ožujka 2020. U mlađoj jasličkoj skupini zamijećena je nešto veća fluktuacija djece što je očekivano s obzirom na veće poboljšavanje u toj dobi, dok u starijoj jasličkoj to nije bio slučaj.

Veći broj djece bio je prisutan u skupinama tijekom ljetnih mjeseci jer su roditelji godišnje odmore koristili u vrijeme pandemije izazvane virusom COVID -19.

U redovitom programu radile su 22 odgojiteljice na neodređeno puno radno vrijeme, 1 odgojiteljica na neodređeno radno vrijeme vodila je program predškole. Odgojiteljica na određeno vrijeme, Štefica Maligec vodila je program predškole u Rakovcu, Frakaševcu i Preseki. Na povremene kraće zamjene dolazila je odgojiteljica Sarah Kobija. Povremene kraće zamjene za tehničko osoblje bile su Gordana Žaobi i Katica Pavić.

Javna objava upisa u redoviti program za pedagošku godinu 2020/2021. provedena je od 10.04. do 15.05.2020. Obzirom na situaciju izazvanu pandemijom COVID-19, produljen je rok sukladno odluci Upravnog vijeća koja je potvrđena na sjednici Gradskog vijeća 06.05.2020. Plan upisa izrađen je prema mogućnostima smještaja djece po dobnim skupinama i donesen na 47. sjednici Upravnog vijeća, 12. lipnja 2020. godine. Tijekom natječaja zaprimljeno je sveukupno 137 molbi.

Primljeno je sveukupno 55 djece (44 djece jasličke dobi, 11 djece vrtićke dobi). Prema Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječjeg vrtića Vrbovec, novoupisana djeca krenut će u vrtić 01.09.2020. godine odnosno s navršenih godinu dana za djecu u mlađoj jasličkoj skupini.

Prekapacitiranost je bila oko 20% iznad postojećih normativa u svim skupinama. Broj djece varirao je zbog ispisa i upisa nove djece. Ove godine zbog pandemije uzrokovane virusom COVID -19 djeca iz starijih skupina ispisivala su se već u travnju i svibnju te uobičajeno tijekom lipnja i srpnja. Preostalu djecu koja nisu školski obveznici ili su dobili odgodu preraspodiljena su u starije skupine. Tijekom godine ukupno se ispisalo 5 djece te još 50 djece koji su školski obveznici u jesen 2020.godine.

Slaba strana ustrojstva, kao i prijašnjih godina veći je broj djece u odgojnim skupinama od normativa. Unatoč izazovima i ograničenjima, odgojiteljice nastoje provoditi suvremene metode i oblike rada (rad u malim skupinama, u paru ili individualno).

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u odgojno – obrazovne skupine. Sveukupno je bilo uključeno 15 djece od kojih je 6 djece s težim teškoćama u razvoju. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe navodi se broj stručnih suradnika obzirom na broj odgojno-obrazovnih skupina ili ukupan broj djece.

Sukladno Državnom pedagoškom standardu, Dječji vrtić Vrbovec trebao bi imati dva stručna suradnika. Osnivač je upoznat s potrebom zapošljavanja još jednog stručnog suradnika a obzirom na planirano povećanje broja skupina planirano je povećanje stručnog tima nakon otvaranja novog objekta u sljedećoj pedagoškoj godini.

Sukladno odredbama Ministarstva znanosti i obrazovanja, nužno je zapošljavanje pedagoga.

## 1.2. Program predškole

Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Vrbovec za školsku godinu 2019./2020. planirano je provođenje programa kako slijedi u Tablici 4.

ORGANIZATOR	PROGRAM	BROJ GRUPA	BROJ DJECE
DJEČJI VRTIĆ	PREDŠKOLA VRBOVEC	3	53
DJEČJI VRTIĆ	PREDŠKOLA LONJICA	1	12
DJEČJI VRTIĆ	PREDŠKOLA FARKAŠEVAC	1	12
DJEČJI VRTIĆ	PREDŠKOLA PRESEKA	1	11
	PREDŠKOLA RAKOVEC	1	6
		UKUPNO	94

### Tablica broj 3. Plan provođenja programa predškole za školsku godinu 2019./2020.

Program predškole provodio se od 01.listopada do 31. svibnja 2020. godine., u poslijepodnevnim satima za djecu koja nisu polaznici redovitog programa. Program se provodio u Centralnom objektu (Ul. 7.svibnja 12a), u učionicama područnih škola u Lonjici, Rakovcu i Preseki, te u prostorijama općine Farkaševac koji je adaptiran i namjenski uređen za potrebe predškole. Za djecu polaznike redovitog programa, program predškole provodio se u sklopu cjelodnevnog programa. u jednoj skupini u centralnom objektu, u skupini Pandice (petero djece) te u jednoj skupina u objektu u ulici Augusta Šenoae. Zbog pandemije izazvane virusom COVID-19, od 16.ožujka 2020.godine do 31.svibnja program predškole odgojiteljice su provodile putem mobilnih aplikacija. Slale su različite zadatke, kontaktirale i komunicirale s roditeljima te privede program do kraja unatoč izmijenjenim uvjetima rada, koji je možda i najviše pogodio upravo predškolu obzirom da je riječ o kraćem programu. Odgojiteljice u redovnom programu većinu programa predškole već su uspjele realizirati do ožujka 2020.no nastavile su komunicirati i raditi putem dostupnih mobilnih aplikacija. Program predškole u Vrbovcu i Lonjici vodila je odgojiteljica Petra Prelog, a odgojiteljica Štefica Maligec u vanjskim općinama (Preseka, Rakovec i Farkaševac). Ovisno o uvjetima organizacije rada u školama predškola se provodila u različito vrijeme 2 puta tjedno po 3,5 sati. Sveukupno predškolu je polazilo 163 djece (58 djece integrirane u redoviti program i 105 djece koja su polazila program predškole izvan redovitog programa). Osnovne zadaće bile su razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih kompetencija nužno potrebnih za daljnji proces učenja djece.



### 1.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Osim cjelodnevnog desetosatnog programa i programa predškole, roditeljima i djeci je ponuđen verificirani kraći program ranog učenja engleskog jezika. Predviđeno trajanje kraćeg programa je od 01.listopada 2019. do 31.svibnja 2020. godine. Program su provodile odgojiteljice Natalija Matulić i Natalija Šustek s djecom od 5. godine života u sva tri objekta. Sveukupno je bilo uključeno 71 dijete. Provedba je realizirana do sredine ožujka 2020. Obzirom da je redovni rad dječjeg vrtića uz posebne mjere prema uputama Nacionalnog stožera i Vlade Republike Hrvatske počeo 22.svibnja 2020., kraći program ranog učenja engleskog jezika više nije održavan u pedagoškoj godini 2019./2020.

<b>ODGOJITELJICA</b>	<b>SKUPINA/STUPANJ</b>	<b>BROJ POLAZNIKA</b>	<b>OBJEKT</b>
<b>Matulić N.</b>	<b>Sovice (2.st.)</b>	<b>23</b>	<b>Centralni objekt</b>
<b>Matulić N.</b>	<b>Ribice+Loptice (1.st)</b>	<b>21</b>	<b>ul. Pog.branitelja</b>
<b>Šustek N.</b>	<b>Pandice (1.st)</b>	<b>20</b>	<b>Centralni objekt</b>
<b>Šustek N.</b>	<b>Medvjedići (2.st)</b>	<b>7</b>	<b>ul. Augusta Šeno</b>
	<b>sveukupno</b>	<b>71 dijete</b>	

**Tablica 4. Djeca u kraćem programu ranog učenja engleskog jezika**

### 1.4. Rekreativni program (ljetovanje)

Ove pedagoške godine unatoč velikom broju prijava, rekreativni program ljetovanja koji je planiran u suradnji s tvrtkom Gradski objekti d.o.o nije realiziran zbog velikog broja odustajanja uzrokovanog pandemijom virusa COVID-19.

## 1.5. Organizacija rada

### Radno vrijeme

U redovitom desetsatnom programu vrtić radi od 05.15 – 17.15 sati.

OBJEKT	RADNO VRIJEME
CENTRALNI OBJEKT (7.svibnja 12 a)	05.15 – 17.15
DISLOCIRANI OBJEKT (Ul. Poginulih branitelja b.b.)	06.45 – 17.15
DISLOCIRANI OBJEKT (A. Šenoa 11)	07.00 – 17.15

#### Tablica broj 5. Radno vrijeme dječjeg vrtića Vrbovec (odgojno-obrazovni rad)

Pri organizaciji radnog vremena objekata, odgojnih skupina i organizaciji rada odgojitelja te svih ostalih radnika, imali smo u vidu sljedeće činjenice:

\* tjedna obveza svih radnika iznosi 40 sati

\*neposredni (efektivni) rad obvezan za odgojitelje 27,5 sati tjedno

\*ostali poslovi obvezni za odgojitelje 12,5 sati tjedno

\*zadovoljavanje potreba djece a time i roditelja- prilagodba vremena dolaska ukoliko se razlikovalo u odnosu na Kućni red

\* omogućavanje fleksibilne organizacije radnog vremena kako bi odgojiteljica u odgojnoj

skupini bila kada je najpotrebnija, tj. kada je u skupini najviše djece

\*organizacija jutarnjeg dežurstva i pratnje odgojitelja kod prijevoza u dislocirane objekte u skladu s radnim vremenom odgojitelja i optimalno opterećenje svih odgojitelja obzirom na neposredan rad u odgojnim skupinama

Dežurni odgojitelj dolazi u 05.15.sati, dežurstvo je u centralnom objektu što se pokazalo optimalno.

Popodnevno dežurstvo odgojnih skupina započinjalo je u 16 sati u dežurnoj sobi.

Preklapanje zajedničkog rada oba odgojitelja bilo je optimalno, prema uzrastu djece od jednog sata u starijim skupinama do 3 sata dnevno u mlađim odnosno jasličkim skupinama.

Ove pedagoške godine, rad u vrijeme božićnih i novogodišnjih blagdana organiziran je tako da su područni objekti bili zatvoreni. Obzirom na značajno smanjenje broja djece u tom periodu, smještaj u

centralnom objektu omogućio je i lakšu organizaciju potpornih službi- prije svega to se odnosi na prijevoz djece u objekte te obroka. U drugoj polovici ožujka djeca uopće ne polaze vrtić.

Nekoliko djece dolazi početkom travnja kada je bilo organizirano dežurstvo prilagođeno prema posebnim mjerama zbog pandemije uzrokovane virusom COVID-19. Redovni rad vrtića uz posebne mjere započinje tek u svibnju 2020. kada postupno raste broj djece iako i dalje u smanjenom obujmu (Od ukupnog broja, u vrtić dolazi otprilike šezdesetak djece tijekom svibnja, a u lipnju se broj udvostručuje). Unatoč anketama koje roditelji ispunjavaju početkom lipnja, cijeli period ljeta bio je neizvjestan jer roditelji nisu znali točne podatke o godišnjim odmorima zbog pandemije. Rad se prilagođavao na tjednoj bazi, a roditelji su javljali nekoliko dana prije o eventualnim promjenama.

Tijekom srpnja u vrtiću boravi oko 120 djece, a u kolovozu 70. Odgojne skupine bile su često spojene i pred kraj mjeseca kolovoza dio djece boravi u područnom objektu A. Šenoae zbog radova koji su se odvijali u centralnom objektu.

Epidemiološka situacija preko ljeta bila je povoljna.

S početkom nove pedagoške godine, 01. rujna 2020. svi će se vratiti u svoje područne objekte.

U Dječjem vrtiću Vrbovec u pedagoškoj godini 2019/2020. bilo je zaposleno 39 djelatnika na neodređeno vrijeme i 4 djelatnika na određeno vrijeme (zamjena za bolovanja).

<b>RADNA STRUKTURA</b>	<b>BROJ IZVRŠITELJA</b>	<b>STRUČNA SPREMA</b>
OSOBA ZA NJEGU, PRATNJU I SKRB DIJETETA S TUR	1 (ODREĐENO)	SSS
ODGOJITELJI	27 ODGOJITELJA SVEUKUPNO OD ČEGA	SSS 2
	4 ODGOJITELJA NA ZAMJENAMA	VŠS24
	2 ODGOJITELJA NA ZAMJENI ZA BOLOVANJE( 1 ODGOJITELJ DULJI PERIOD, 1 ODGOJITELJ POVREMENO	
	1 ODGOJITELJ PREDŠKOLA	
RAVNATELJ*	1	VSS
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	1	VŠS
TAJNIŠTVO	1	VŠS
RAČUNOVODSTVO	1	VSS
SPREMAČICE (zamjena povremena)	2	SSS /KV
KUHINJA	3	SSS
DOMAR, EKONOM, LOŽAČ, VOZAČ	1	SSS
SPREMAČICE	5 SPREMAČICA SVEUKUPNO	SSS 2
	2 ( ZAMJENE POVREMENO)	VŠS 1
POM. KUHARICA/ SPREMAČICA	2	NKV 2
		SSS 1
		NKV 1

**Tablica broj 6. Prikaz radne strukture i broj izvršitelja (od 21.12.2020.\*)**

Jutarnje dežurstvo organizirano je u centralnom objektu za svu djecu vrtića, a uz potpisanu suglasnost od strane roditelja i osigurane uvjete prijevoza djece, domar vrtića je uz pratnju odgojiteljica službenim automobilom prevezio djecu nakon jutarnjeg dežurstva u područne objekte.

**NAJVEĆA** polaznost djece tijekom pedagoške godine 2019./2020. u svim objektima bila je u mjesecu rujnu 2019. godine.

**NAJMANJA** polaznost djece tijekom pedagoške godine 2019./2020. u svim objektima bila je u mjesecu prosincu 2019. te tijekom ožujka i travnja 2020.

U većini skupina bila je prisutna stalnost odgojitelja. Povremeno je bilo kraćih bolovanja, a jedna odgojiteljica na dužem bolovanju. Za vrijeme bolovanja organizirana je adekvatna stručna zamjena. Za kraća bolovanja organizirane su zamjene preraspodjelom rada, a za duža bolovanja korišteni su ugovori do šezdeset dana ili raspisivani natječaji ukoliko se radilo o potrebi zapošljavanja na duži periodu. 26.ožujka 2020.godine u mirovinu odlazi odgojiteljica Marija Meštrović nakon 43 godine rada u Dječjem vrtiću Vrbovec.

Ravnateljica Kristina Ljubić Nežić odlazi na rodiljni dopust 22.lipnja 2020. a odlukom Odgojiteljskog vijeća, potvrđenom na Upravnom vijeću zamjenica do povratka je odgojiteljica Petra Prelog.

U prosincu 2019. s mjesta logopeda odlazi Tea Tkalčević. 1.ožujka 2020. u dječji vrtić Vrbovec dolazi novi logoped, Antun Tikvicki. U period od 01.siječnja 2020. do 01.ožujka Dječji vrtić Vrbovec nema logopeda.

IME I PREZIME		RADNO MJESTO		RADNO VRIJEME	
Ivana Iljkić		zdravstvena voditeljica vrtića		08.00 – 12.00	
Antun Tikvicki*		logoped		08.00 –16.00	
Kristina Ljubić Nežić		ravnateljica		07.00 – 15.00	
STRUKTURA	IME I PREZIME	RADNO MJESTO		RADNO VRIJEME	
TAJNIŠTVO	Višnja Marjanac	tajnica		07.00 – 15.00	
RAČUNOVODSTVO	Anita Ranogajec	vod.računovodstva		07.00 – 15.00	

**Tablica broj 7. Radno vrijeme uprave i stručnih službi (\* od 01.ožujka 2020.)**

<b>STRUKTURA</b>	<b>IME I PREZIME</b>	<b>RADNO MJESTO</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
KUHINJA	Dokić Ivanka	Glavna kuharica	06.00 – 14.00
	Ivanka Loborec	Kuharica	06.30 – 14.30
	Duška Pisačić	Pomoćna kuharica	07.30 – 15.30
SPREMAČICE	Đurđica Lacković	Spremačica	05.15 – 13.15
	Štefica Bogutovac	Spremačica	11.30 – 19.30
	Zorica Ojvan	Spremačica jaslice	08.30 – 16.30
DOMAR	Darko Poslončec	Doma, ložač, ekonom, vozač	07.00 – 15.00

**Tablica broj 7. Radno vrijeme vrtića i pojedinih službi**

<b>STRUKTURA</b>	<b>IME I PREZIME</b>	<b>RADNO MJESTO</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>
KUHINJA	Blaženka Prekomorec	Pomoćna kuharica- spremačica	07.00 – 15.00
	Renata Baček	Pomoćna kuharica- spremačica	07.00 – 15.00
SPREMAČICA	Nikolina Bačani	Spremačica	11.00 – 19.00
	Sonja Macut	Spremačica	11.00 – 19.00

**Tablica broj 8. Područni objekti: ul. Poginulih branitelja i ul. A. Šenoa**

**Tablica broj 9. Radno vrijeme skupina i raspored obroka**

<b>DOBNE SKUPINE</b>	<b>RADNO VRIJEME</b>	<b>DORUČAK</b>	<b>RUČAK</b>	<b>UŽINA</b>
Mlađa jaslička BUBAMARE	07.30 - 12.00	08.00 - 08.20	10.45 - 11.15	14.00 - 14.20
	09.00 - 15.30			
Srednja jaslička LAVIĆI	07.00-11.45	08.00-08.20	10.45-11.15	14.00-14.20
	09.45-16.00			
Starija jaslička LEPTIRIĆI	07.15-12.00	08.00-08.20	11.00-11.30	14.00-14.20
	09.45-16.00			
Starija jaslička RUŽICE	07.00-11.45	08.00-08.20	10.50-11.20	14.00-14.20
	09.45-16.00			
Mlađa vrtićka PUŽIĆI	06.45-12.00	08.00 – 08.20	10.50 – 11.20	13.50 – 14.10
	09.45-15.30			
Mlađa vrtićka PČELICE	07.00-11.45	08.00-08.20	11.00-11.20	14.00-14.20
	10.15-16.30			
Srednja vrtićka RIBICE	07.45-12.30	08.40-09.00	11.50-12.20	14.40-15.00
	11.00-17.15			
Srednja vrtićka LOPTICE	07.15-12.15	08.20-08.40	11.20-11.50	14.20-14.40
	10.30-16.30			
Srednje PANDICE	07.45-12.30	08.20-08.40	11.50-12.20	14.30-14.50
	10.30-16.45			
Starija vrtićka SOVICE	07.15-12.30	08.40-09.00	11.50-12.20	14.30-14.50
	11.30-17.15			
Starija vrtićka MEDVJEDIĆI	07.30-12.15	08.30-08.50	11.20-11.50	14.20-14.50
	11.00-17.15			

## 1.6. Glazbena igraonica

Program glazbene igraonice provoden je u prostorijama Dječjeg vrtića Vrbovec u poslijepodnevnom satima, dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, prema verificiranom programu kojeg je izvodila Glazbena udruga Nota. Kao i za kraći program engleskog jezika, predviđeno trajanje programa glazbene igraonice je od 01.listopada do 31.svibnja. Zbog pandemije uzrokovane virusom COVID -19 i glazbena igraonica završila je sredinom ožujka 2020. i nije više provodena tijekom pedagoške godine 2019./2020. Glazbene igraonice vodile su odgojiteljice Željka Jakopec, Marija Meštrović, i Petra Prelog. Sveukupno je bilo uključeno 135 djece, 90 u redovnom programu te 45 djece polaznika programa predškole.

## 2. MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti čine jedan od najvažnijih čimbenika u provođenju programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Prostor kao „treći odgojitelj“ utječe na dnevni ritam djece u skupini i služi kao poticaj u istraživanju, igri i komunikaciji sa skupinom i odgojiteljima. Uz opremu i namještaj u prostoru soba dnevnog boravka, važan doprinos daju odgojitelji te svi ostali djelatnici koji pomažu u stvaranju materijala i sredstava kako bi djeci boravak u vrtiću bio ugodan i poticajan i u skladu s njihovim potrebama i dobi.

Prema procjenama odgojitelja opremljenost igračkama, didaktičkim sredstvima te potrošnim materijalom bila je zadovoljavajuća u svim skupinama. Didaktički materijali, igračke i potrebna sredstva kontinuirano su se nadopunjavala u skupinama tijekom godine prema procjenama odgojitelja.

Važno je istaknuti uključenost odgojitelja u izradu kvalitetnih poticaja i didaktičkih sredstava, te prikupljanju prirodnih i drugih neoblikovanih materijala u suradnji s roditeljima. Kao ravnopravni partneri na taj su način i roditelji sudjelovali u svakodnevnom radu vrtića, pridonijeli oblikovanju poticaja ali i u estetskom uređenju dječjeg vrtića. Promatranje interesa djece rezultiralo je kreativnim rješenjima u osmišljavanju potrebnih materijala i nadopune prostora za rad. Odgojitelji su prema interesu djece organizirali prostore za igru i aktivnosti prilagođavajući razmještaj namještaja i centara prema trenutnim interesima uzimajući u obzir obrazovnu svrhu, funkcionalnost te primjerenost u odnosu na dob djece i njihove mogućnosti.

U fleksibilnom oblikovanju prostora aktivno su sudjelovala i djeca. Kao aktivni partneri kroz zajedničku suradnju s odgojiteljima dobivaju poruku kako je njihovo mišljenje važno te jačaju samopouzdanje i svijest o pripadnosti skupini.



## **2.1. Materijalna ulaganja u pedagoškoj godini 2019./2020.**

Iz sredstava od uplate roditelja i prihoda, sredstava namijenjenih sufinanciranju obveznog programa predškole i programa predškolskog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi s teškoćama te financiranjem Osnivača realizirana je nabava slijedećih materijala te potrepština:

- igračke i didaktička sredstva
- potrošni materijal
- priručnike i slikovnice za kraći program ranog učenja engleskog jezika
- obogaćivanje opreme potrebne za poticanje tjelesnog razvoja djeteta
- potrošni materijal za centre prema iskazanim potrebama odgojitelja
- nabava materijala za radne roditeljske sastanke
- stručno usavršavanje djelatnika
- postavljanje zaštitne mreže na dijelu ograde prema gradskom parkiralištu
- uređenje sprava na igralištu, zamjena dotrajalih ploča na spravama, zamjena greda, bojenje sprava
- radna obuća i odjeća za sve zaposlenike
- dezinfekcijska sredstva za dezinfekciju
- nabava maski za sve zaposlenike
- nabava računala i elektroničke opreme za rad odgojitelja
- zamjena unutarnjih vrata u centralnom objektu u ulici 7.svibnja 12a

Tekuće i investicijsko održavanje:

- pregled instalacija- atesti
- investicijsko održavanje strojeva
- servis klima uređaja i nabava novog klima uređaja u kuhinji
- kupnja novih kuhinjskih uređaja
- uređenje prilaza kuhinji za dostavna vozila
- izrada otvora u najmlađoj jasličkoj skupini za bolju preglednost odgojitelja i sigurnost tokom intimne njege djece

## **2.2 Budući planovi za poboljšanje materijalnih uvjeta**

Potrebno je znatno uložiti u inventar i didaktička sredstva i pomagala, nadopuniti igralište te terase skupina u centralnom objektu kako bi djeca mogla provoditi vrijeme u aktivnostima u centrima na otvorenom. Idući korak nakon zamjene vrata u sobama dnevnog boravka u Centralnom objektu bit će zamjena podova i soboslikarski radovi u svim sobama. Svakako je nužno pripremiti i planirati nabavu sprava za jasličko igralište. Trenutno su postavljene samo dvije sprave. Djeca u jasličkoj dobi imaju specifične razvojne potrebe u odnosu na djecu u vrtićkim skupinama pa je nužno osigurati im prilagođen i poticajni prostor na otvorenom kako bi što više vremena proveli u smislenim aktivnostima u poticajnom okruženju igrališta. U planu je i nabava materijala za djecu s poteškoćama u razvoju. Ovisno o poteškoćama s kojima se susreću djeca, a u dogovoru odgojitelja i logopeda kao člana stručnog tima, postupno ćemo nabavljati potrebne materijale.

Didaktički materijale u skupinama nadopunit će se prema potrebama djece. U ovoj pedagoškoj godini započeli smo i projekt obnove vrtićke knjižnice – paralelno se već u ovoj pedagoškoj godini nabavljala literatura za djecu te stručna literatura za odgojitelje pa svakako nastavljamo s postupnom obnovom recentnih naslova u idućoj pedagoškoj godini.

### 3.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su zadaci.

#### PROCJENA ZDRAVSTVENOG STATUSA DJECE

Nakon provedenih inicijalnih razgovora prema jedinstvenom obrascu od strane zdravstvenog voditelja uočeno je troje djece s posebnim zdravstvenim specifičnostima od ukupnog broja od 50-ero djece.

#### POJAVNOST ZDRAVSTVENIH SPECIFIČNOSTI

R.B.	SPECIFIČNOST/MED.DIJAGNOZA	BROJ DJECE
1.	Alergije na lijekove	2
2.	Dermatitisi	1

Roditelji dvoje novoupisane djece još nisu dostavili urednu liječničku potvrdu o obavljenom sistematskim pregledom. Postotak procijepljenosti je visok, no međutim 10-ero djece u vrijeme inicijalnih razgovora još nije primilo cjepivo MO-PA-RU zbog ne navršenih godinu dana starosti djeteta. Svi roditelji ne procijepljene djece se trebaju javiti u pedijatrijsku ambulantu za termin cijepjenja, a nakon donešene kopije iskaznice imunizacije s upisanim cjepivom dijete će moći ući u skupinu.

#### DIJETE

Zadace koje su realizirane u odnosu na dijete:

- ❖ **Aktivnosti vezane za zdravlje djece**

#### ANTROPOMETRIJSKO MJERENJE

OBJEKT	UKUPAN BROJ DJECE OBUHVAĆEN MJERENJIMA	PREMA STANDARDU	IZNAD STANDARDA (PRETILOST)	ISPOD STANDARDA (POTHRANJENOST)	NISU MJERENI
Centralni	114	93,9 %	6,1 %	0 %	13
Augusta Šenoa	27	85,2%	14,8 %	0 %	18
Poginulih branitelja	53	94,3 %	3,8%	1,9%	18

Mjerenje je učinjeno u studenom 2019. godine, a zbog epidemije koronavirusa djeca nisu mjerena u proljeće. Djeca mlađe jasličke dobi nisu obuhvaćena u antropometriji.

Svaki roditelj izmjerena djeteta dobio je antropometrijsku tablicu te napisanu točnu visinu i težinu svog djeteta kako bi također imali jasan uvid u rast i razvoj. Ukoliko je dijete imalo veća odstupanja roditelji su dobili percentilnu krivulju zbog boljeg praćenja i uvida u rast i razvoj, a obrazac sa preporukom za posjet pedijatru prethodnih godina davala sam nakon proljetnog mjerenja tjelesne težine i visine koje ove godine nismo radili zbog epidemije koronavirusa. U suradnji s odgojiteljima nakon mjerenja roditelji su mogli doći po savjet vezano uz prehranu djeteta.

U listopadu djeca srednje i starije vrtičke dobi već tradicionalno u suradnji s Domom zdravlja Vrbovec i stomatologinjom T.M.F. odlaze na preventivni pregled. Nakon tog pregleda roditelji dobiju uvid u eventualnu potrebu za odlaskom kod svog obiteljskog stomatologa radi liječenja i sanacije zuba.

### ❖ Aktivnosti vezane za prehranu djece

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehranbenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi, proizašli su iz priručnika „Prehranbeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane.

Jelovnike tjedno sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s glavnom kuharicom, a putem oglasnih ploča roditelji imaju uvid u tjedni jelovnik. Za djecu s posebnim prehranbenim potrebama obroci se sastavljaju u dogovoru s roditeljima i prema preporuci i uputama liječnika. Ove pedagoške godine broj djece s posebnim potrebama u prehrani u odnosu na prethodnu godinu bio je sličan te je ukupan broj takve djece 9-ero, od čega je sedmero alergično, a dvoje djece iz vjerskih običaja ne jede svinjetinu.

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama. U čajnim kuhinjama dislociranih objekata se priprema obrok samo kad je namaz i zajutak.

Djeca tijekom boravka u vrtiću imaju četiri obroka ( doručak,užinu, ručak i užinu)a za djecu na jutarnjem dežurstvu osiguran je i zajutak.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito nekoliko puta godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti obroka. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi su uzorci bili negativni. Ove pedagoške godine nadzor je vršen u listopadu/2019., prosincu/2019., veljači 2020. i svibnju/2020.godine.

## ❖ Bolesti/stanja i ozljede

### POBOL

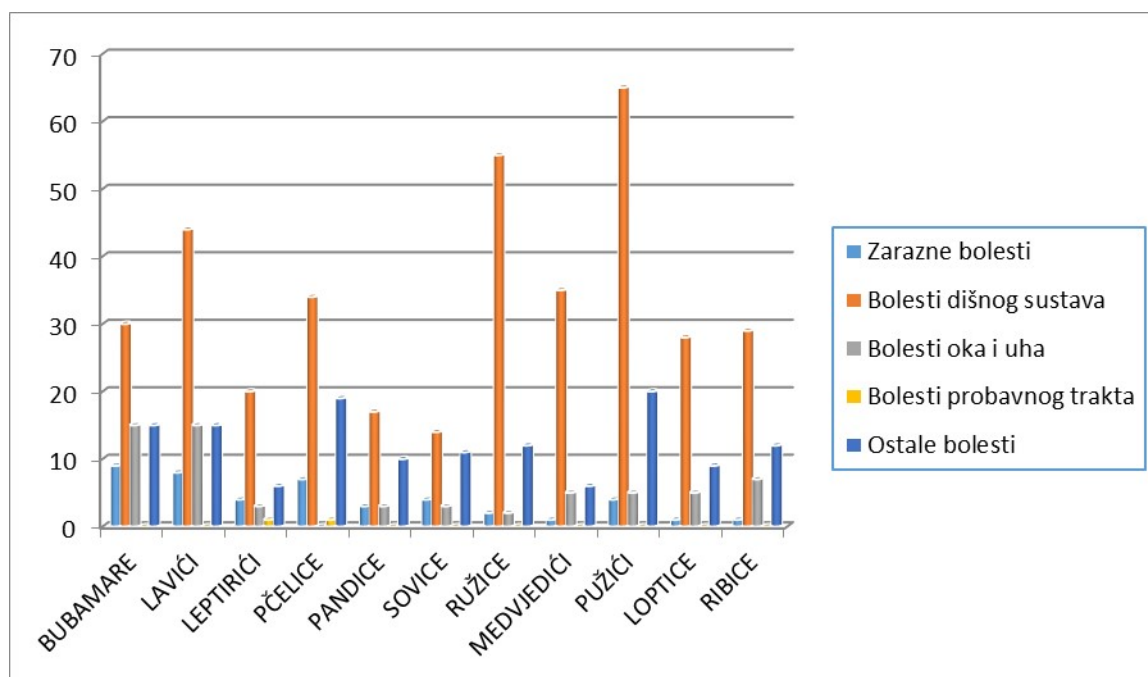
Pobol djece u 11 odgojnih skupina pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih ispričnica koje roditelj djeteta donosi u skupinu odgojitelju nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko–epidemiološke službe. Specifično za ovu pedagošku godinu zbog koronavirusa i posebnih preporuka rada od strane HZJZ-a nema evidencije ispričnica za travanj i svibanj 2020.godine.

DV VRBOVEC	ZARAZNE BOLESTI	BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA	BOLESTI OKA I UHA	BOLESTI PROBAVNOG TRAKTA	OSTALE BOLESTI	Ukupno
<b>UKUPNO</b>	44	0	371	56	2	135	608

Dakle, najzastupljenija skupina pobola pripada kategoriji bolesti dišnih putova , u svim dječjim dobnim skupinama, s posebnim naglaskom na starijoj jasličkoj dobi (odgojna skupina Ružice) i mlađoj vrtičkoj dobi (odgojna skupina Pužići)), što je sukladno slabijem imunitetu djece te dobi kao i kapljičnim prijenosom infekcija u zajedničkim prostorima. U vrtičkoj dobi , naročito srednja i starija dobnost, učestalost pobola se smanjuje na svim područjima oboljenja.

Po ovogodišnjoj evidenciji epidemioloških indikacija zabilježeno je nekoliko slučajeva male dječje gliste, te jedan slučaj salmonelle i infektivne mononukleoze. Zbog tih slučajeva ostvarena je suradnja sa epidemiološkom službom. Ove godine nismo imali pojavu ušljivosti, kao ni veći pobol od vodenih kozica.

## USPOREDBA BOLESTI PO SKUPINAMA



## OZLJEDE

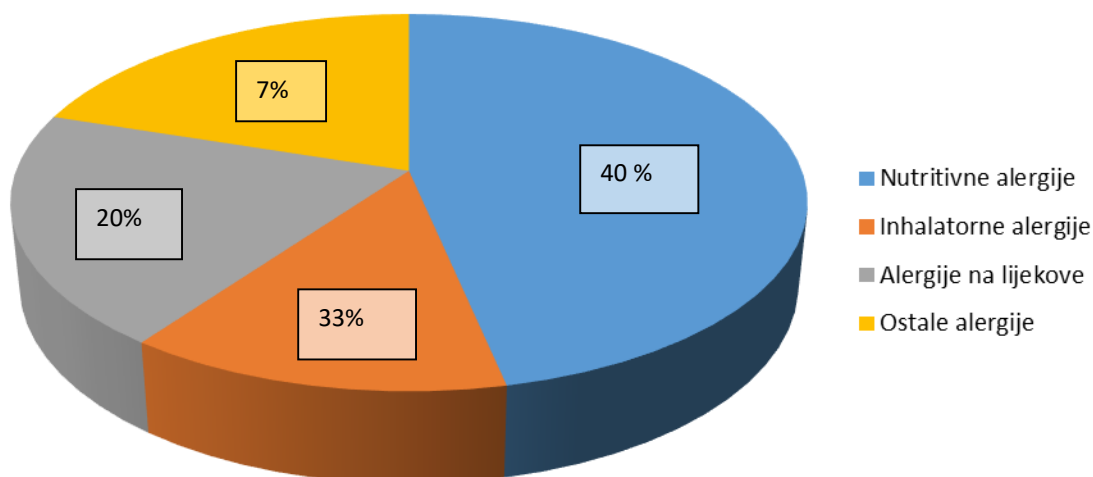
Tijekom ove pedagoške godine evidentirao je ukupno 11 ozljeda što je nešto veći broj nego prijašnjih pedagoških godina. Tri ozljede zahtijevale su liječničku pomoć; upućivanje na RTG radi utvrđivanja prijeloma kosti, od čega je jedan nalaz bio uredan i nije utvrđen prijelom kosti. Ozljede su u podjednakom broju zabilježene u svim dobnim skupinama. Također je specifično da su češće ozljede tijekom ljetnih mjeseci, a najčešće vrijeme ozljede je prije ručka u vremenu između 10 i 11 sati prijepodne.

## DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Nastavljajući redovito pratiti već postojeće zdravstvene podatke ranije upisane djece, uz redovite i pravovremene korekcije istih što se otkriva sistematskim donošenjem nove zdravstvene dokumentacije, a isto tako i otkrivanjem novooboljele djece te putem inicijalnih intervjua s roditeljima dobiva se prikaz zdravstvenih poteškoća koji formira sliku zdravstvenog statusa djece jasličke i vrtićke dobi u našem vrtiću.

Posljednja obrada podataka zdravstvenih poteškoća na kraju pedagoške godine daje sljedeće rezultate po narednim kategorijama:

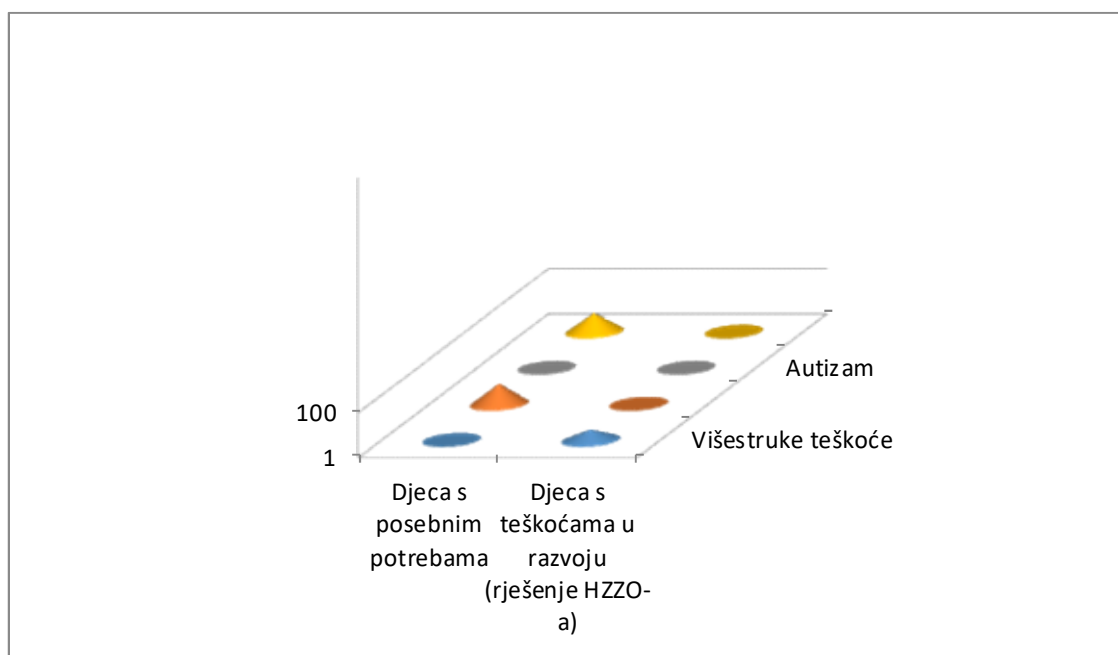
## Alergije u pedagoškoj godini 2019./2020.



Ukupni broj djece s alergijama ove pedagoške godine je isti kao i prethodne pedagoške godine, a ukupni broj takve djece je 15.

Ove pedagoške godine iz zdravstvenih kartona, a na temelju zdravstvene dokumentacije rezimiran je brojčani prikaz ostalih zdravstveno-razvojnih poteškoća po kategorizaciji patoloških stanja .

### Ostale zdravstvene/razvojne teškoće



Ukupan broj djece s teškoćama u razvoju tj. sa posebnim zdravstvenim potrebama ove pedagoške godine bio je 22, od kojih je šestero djece s teškoćama u razvoju (rješenje HZZO-a).

## **ODGOJITELJI**

Zadaće koje su realizirane u odnosu na odgojitelja:

Kontinuirano se provodila edukacija odgojitelja o zdravstvenoj zaštiti djece, prepoznavanju ranih znakova oboljenja i načinu pružanja medicinske pomoći (individualno ).

## **RODITELJI**

Zadaće koje su realizirane u odnosu na roditelja:

Nakon predanih zahtjeva za upis djece nije održan roditeljski sastanak za novoupisanu djecu zbog koronavirusa i preporuka HZZJ-a. Prijašnjih godina na tom roditeljskom sastanku dobili su upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled , kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta s time da je naglasak stavljen na važnost kontrole procjepeljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa. Istu tematiku ove godine individualno smo davali na inicijalnim intervjuima te su kao podsjetnik roditelji dobili pisane brošure. Tijekom godine održane su individualne edukacije- konzultacije roditelja prema već aktualnoj problematici njihovog djeteta.

## **OSTALO**

### **❖ Higijenske mjere**

- Dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svih prostora se provela prema planu i programu tokom godine u suradnji s veterinarskom stanicom
- Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djeca obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima prema planu čišćenja
- Ruke se peru tekućim sapunom u svim skupinama i koriste se papirnati ručnici te alkoholno sredstvo za dezinfekciju ruku djelatnika( tehničko i odgojno osoblje).
- Sanitarni pregled obavili su svi zaposlenici prema zakonskoj obvezi

### **❖ HACCP (Hazard Analysis Critical Control Points – Analiza opasnosti i kritične kontrolne točke)**



Već dugi niz godina u dječjem vrtiću provodi se HACCP, te su svi zaposlenici upoznati sa istim. Sukladno propisima obavljani su svi nadzori tj. mikrobiološke analize otisaka u listopadu, 2019., prosincu, 2019., veljači, 2020. i svibnju, 2020. godine.

Sukladno novoj HACCP studiji uredno se vode evidencijske liste. U listopadu 2019. godine izvršena je edukacija zaposlenika na temu: Primjena 7 načela haccp sustava u institucionalnim kuhinjama, te kontrola KT/KKT, interna provjera mjerne opreme.

## **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

### **4.1 Organizacijski uvjeti rada**

Kao što je navedeno na početku izvješća, Dječji vrtić Vrbovec provodi redoviti desetosatni program, kraći program ranog učenja engleskog jezika i program predškole. Ove je pedagoške godine pandemija uzrokovana virusom COVID-19 pružila popriličan izazov u radu obzirom da se još nije dogodila slična situacija ne samo u dječjem vrtiću Vrbovec nego u vrtićima Republike Hrvatske i šire.

Zbog pandemije nije održan sastanak za roditelje novoupisane djece kako je bila praksa prethodnih godina. U inicijalne razgovore osim zdravstvene voditeljice i logopeda, uključene su odgojiteljice kako bi roditelji dobili potpunu sliku vrtića iz svih aspekata rada. Smatram da je naročito važno uključiti odgojiteljice kao nositelje odgojno- obrazovnog procesa. Obzirom na nemogućnost održavanja sastanka za roditelje prisutnost odgojiteljica na razgovorima omogućeno je da roditelji saznaju o dnevnom ritmu, adaptaciji te specifičnostima boravka u skupini. Svakako ćemo istu praksu nastaviti i iduće godine na inicijalnim razgovorima.

U lipnju je u dvije manje skupine održan sastanak za roditelje djece polaznika kraćeg programa predškole koji počinje u listopadu. Sastanak je održan s ciljem da se roditelje pripremi unaprijed na ono što ih očekuje u odnosu na djecu, dobili su smjernice kako mogu pružiti podršku tijekom ljetnih mjeseci te upute o nužnoj dokumentaciji koju je potrebno donijeti neposredno prije početka programa.

### **4.2 Redoviti desetosatni program**

Redoviti desetosatni program provodio se u jedanaest odgojno-obrazovnih skupina. Šest skupina djelovalo je u centralnom objektu, dvije u objektu u ulici Augusta Šenoae te tri skupine u objektu u ulici Poginulih branitelja. Cjeloviti razvoj djeteta i prilagođavanje individualnim potrebama djece u skladu s mogućnostima, uz djelovanje kroz sva područja razvoja bile su glavne smjernice odgojitelja u odgojno- obrazovnom radu.

Kao i prethodnih godina, prekapacitiranost skupina, nedostatak stručnog tima te materijalni i prostorni uvjeti svakako su nužni faktori koje treba unaprijediti u idućem razdoblju: u Centralnom objektu potrebno je nadopuniti poticajima prostor igrališta, terase i igralište za jasliske skupine; objekt u

ul.Poginulih branitelja nema na raspolaganju igralište te nedostatno namještaja; a odgojiteljice u objektu u ul. Augusta Šenoae kao nedostatak navode prostor soba dnevnog boravka. Ovu pedagošku godinu dodatni izazov čini i pandemija uzrokovana virusom COVID-19 koja je utjecala na redovni rad i završetak odgojno-obrazovnog programa i aktivnosti puno ranije nego je to uobičajeno. Dodatni sadržaji koji su služili obogaćivanju programa navedeni su u tablici. Iako je bilo planirano još aktivnosti, zbog pandemije je sve otkazano (izleti skupina, predstave, kino projekcije, sudjelovanje djece na događanjima u gradu i na Završnoj svečanosti). Odgojiteljice su komunicirale s djecom i roditeljima preko aplikacija mobilnih uređaja, stranice društvene mreže Facebook te internet stranice Dječjeg vrtića Vrbovec u periodu kada djeca nisu polazila vrtić. Redovito su slale djeci ideje i sadržaje za različite aktivnosti ili nudile poticaje za daljnji rad kod kuće. Rad u u odgojno- obrazovnim skupinama slijedi u izvješćima u nastavku.

ZKL, PREDSTAVA „BUBAMARAC“	07.11.2019.
PREDSTAVA „DAN U LABORATORIJU SV.NIKOLE“,	06.12.2019.
ADVENT U VRBOVCU –sudjelovanje skupina i odgojiteljica	12./2019.- 01./2020.
„JA SAM ZVIJEZDA, PREDAVANJE ZNANSTVENIKA“ (IVICA PULJAK)	23.01.2020.
MULTIMEDIJALNA PREDSTAVA „SADI,GRADI“, POU VRBOVEC	15.01.2020.
DJEČJI KARNEVAL - OPATIJA	08.-09.2020.
DJEČJI KARNEVAL VRBOVEC	22.02.2020.
IZLOŽBA DJEČJEG VRTIĆA VRBOVEC U NARODNOJ KNJIŽNICI VRBOVEC	Lipanj 2020.

**Tablica broj 10. Obogaćivanje sadržaja, izleti i svečanosti**

## *Skupina Bubamare*

Početak pedagoške godine 2019./2020. u mlađu jasličku skupinu Bubamare upisano je 15-ero djece. U studenom je upisano još jedno dijete tako da skupina od tada broji 16-ero djece i taj broj djece ostaje do kraja pedagoške godine. Tijekom godine nije bilo dužih izbivanja matičnih odgojitelja osim za vrijeme korištenja godišnjih odmora što je pridonijelo bržoj i lakšoj adaptaciji djece. Na adaptaciji u rujnu bilo je 11-ero djece, a ostali su dolazili tijekom listopada i studenog kada su bili ostvareni uvjeti (redovno cijepljenje, navršena godina dana). Period adaptacije u dogovoru s roditeljima uspješno je realiziran i nije bilo većih problema u samom procesu. Roditelji su poštovali i držali se kućnog reda vrtića i skupine, javljali neke promjene vezane uz dolazak djece i držali se uputa odgojitelja. Izostanci kod neke djece bili su kratki (uzrok su bile viroze i prehlade).

Prostorni uvjeti za ostvarivanje plana i programa bili su zadovoljavajući. Sobu dnevnog boravka uredili smo i organizirali po centrima: obiteljski centar, glazbeni centar, centar građenja i konstruiranja, stolno-manipulativni centar i centar slikovnica. Svi centri bili su bogati poticajima, didaktičkim materijalima, igračkama, pedagoški neoblikovanim materijalima i predmetima. Postojeće centre često smo obogaćivali raznim prirodnim materijalima ovisno o godišnjem dobu (kesteni, lišće, češeri, tikvice, grančice bora). Aktivnosti u centrima odvijale su se prema interesu djece. Svakodnevno su se stvarali uvjeti za različite aktivnosti, istraživanje i izražavanje. U proljeće kada su već svi stabilno hodali i kada je bilo lijepo vrijeme boravili smo na jasličkoj terasi.

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s dobi djece. Troje djece koji su u jesen došli u skupinu nisu hodali no puzali su vrlo spretno i brzo te kroz mjesec dana prohodali. Tjelesne aktivnosti (puzanje, penjanje, provlačenje, trčanje, kotrljanje) do proljeća smo provodili u sobi dnevnog boravka uz pomoć različitih rekvizita (strunjače, wesco elementi, обруч, gusjenice za provlačenje). Neki su postali vrlo aktivni penjači pa smo ih zbog njihove sigurnosti usmjeravali prema nekim drugim poticajima i sadržajima. Vrlo spretno se već odgurivaju na guralicama, guraju mala kolica za lutke, imaju vrlo spretnan dohvat i baratanje predmetima i igračkama, listaju slikovnica sa tvrdim koricama, pravilno drže žlice i šalice, izuvaju papuče, a neki ih već mogu samostalno obući. Dolaskom lijepog vremena boravili smo na terasi gdje su djeca imala više prostora za usavršavanje prirodnih oblika kretanja.

Poticali smo toplu emocionalnu vezu i privrženost odgojitelja i djeteta te djece međusobno. Tijekom godine nastojali smo smanjiti strah djece od odvajanja i nepoznatih osoba, pružati im podršku, zagrljaj, njihove prijelazne objekte. Većinu smo uspavljivale sjedeći pokraj kreveta i mazeći ih po leđima. Dodir odgojitelja davao im je osjećaj sigurnosti i na taj način su se umirili i zaspali. Spoznajni razvoj poticali smo stvarajući okruženje da djeca mogu stjecati iskustvo dodirom, vidom, njuhom i sluhom. Poticali smo uočavanje i razlikovanje slušne percepcije (glasanje životinja, zvuk, tišina), taktilnu percepciju (dodir, tekstura, materijali) i vizualnu percepciju (boje, oblik).

Kod većine djece razvila se simbolička igra (oponašanje radnji, brisanje stola, kuhanje, vožnja lutke u kolicima).

### **Govor, komunikacija izražavanje i stvaralaštvo**

U govornom izražavanju kod većine djece se kroz godinu vidi veliki napredak u govoru i razumijevanju. Počeli su izgovarati riječi, a neki spajaju riječi u rečenice. Nekoliko djece koristi geste i pokazuje na ono što žele. Svi su zainteresirani i vrlo aktivni u glazbenim aktivnostima. Vole pjevanje, pokret i ples. Posebno su im drage brojalice i pjesmice s pokretima. Vrlo vješto oponašaju pokrete odgojitelja a neki ponavljaju riječi pjesmica. Kada pustimo glazbu ponekad se sami primaju u kolo i plešu. Vole koristiti zvečke i šuškalice, ali i sami pronađu predmet i lupajući proizvedu zvuk koji ih oduševi i iznenadi pa ponove radnju. Prilikom likovnih aktivnosti bili su posebno oprezni i nepovjerljivi u radu s temperom. Neki još uvijek odbijaju tu vrstu aktivnosti jer ne vole imati prljave ruke. Izuzetno su bili motivirani za šaranje bojicama i pastelama na velikom papiru. Neki su istraživali i bojice probali staviti u usta. Vole aktivnosti domaćim plastelinom (gnječenje, tiskanje, manipuliranje).

Tijekom pedagoške godine kroz različita odgojno- obrazovna područja provodili smo aktivnosti na temu „Mali istraživači“ što je bila tema našeg permanentnog stručnog usavršavanja. Djecu su posebno oduševile senzomotoričke podloge sa raznim vrstama materijala.

Roditeljski sastanak održali smo prije početka pedagoške godine (28.8.2019). Svakodnevno putem kutića za roditelje, izmjenom informacija prilikom dovođenja i odvođenja djeteta, telefonskim razgovorima i porukama nastojale smo održati dobru komunikaciju i partnerski odnos s roditeljima. Bili su zainteresirani i svakodnevno pitali o djetetovom ponašanju u skupini. Donosili su nam različite pedagoški neoblikovane materijale, prirodne materijale i plodove.

Međusobno smo surađivali s odgojiteljicama skupine „Lavići“ oko uređenja zajedničkog prostora, boravka djece na zajedničkoj terasi, izmjena informacija o djeci koja dolaze i ostaju na jutarnjem i poslijepodnevnom dežurstvu. Dosta smo surađivali sa zdravstvenom voditeljicom oko pitanja vezanih uz alergije djece u našoj skupini i zdravstvenim poteškoćama. Dobro smo surađivali sa bivšom v.d.ravnateljicom Sježanom Prebežić i sadašnjom ravnateljicom Kristinom Ljubić Nežić. Tijekom godine dobra suradnja je bila i s tehničkim osobljem oko svakodnevnih poslova i zadovoljavanja higijenskih potreba djece. U suradnji sa knjižnicom grada Vrbovca bila je postavljena izložba DV Vrbovec gdje su bila izložena didaktička sredstva i radovi naše skupine.

Odgojno- obrazovni rad u izvanrednim okolnostima

Tijekom ove pedagoške godine došlo je do izvanredne situacije u svijetu i u našoj zemlji.

Pojavio se virus COVID-19 te se zbog posebnih sigurnosnih epidemioloških mjera nije provodio program ranog i predškolskog odgoja jer su vrtići bili zatvoreni. Organizirano je bilo samo dežurstvo od 16.3.do 11.5.2020. i pridržavali smo se uputa HZJZ i Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske. Djeca naše skupine u tom periodu nisu polazila u vrtić. Od 11.5.2020. počeo je rad u skupinama, ali po posebno propisanim mjerama. Zbog navedene situacije mnoge planirane aktivnosti s djecom i roditeljima nismo mogli ostvariti. Višemjesečno izbjivanje iz skupine kod neke djece zahtjevalo je ponovnu adaptaciju.

### ***Skupina Lavići***

Na početku pedagoške godine 2019./2020. u skupinu Lavići “ upisano je 24-ero djece od kojih je 8-ero bilo novoupisanih.

U mjesecu listopadu s porodiljnog dopusta vraća se druga matična odgojiteljica.

Izostanci djece bili su kratki tijekom jeseni i zime, a najčešći razlozi izostanaka bile su sezonske bolesti.

Zbog pandemije uzrokovane virusom COVID- 19 djeca iz skupine Lavići nisu pohađala vrtić od 16.03. do 11.05.2020.

Prostorni uvjeti za zadovoljavanje plana i programa bili su zadovoljavajući. Prostor sobe dnevnog boravka mijenjali smo po potrebi, prateći interes djece. Postojeće centre obogaćivali smo didaktičkim sredstvima, najčešće stolno-manipulativnim materijalima od pedagoški neoblikovanog materijala. Aktivnosti u centrima odvijale su se prema interesima djece. Svakodnevno su se stvarali uvjeti za samostalne i grupne aktivnosti, istraživanje i izražavanje. Ovisno o vremenskim uvjetima boravili smo na terasi ili vrtićkom dvorištu te poticali igru i boravak na zraku.

Tijekom godine intenzivno se radilo na svim područjima razvoja djece.

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s dobi . Manja odstupanja uočena su kod dvoje najmlađe djece te se s njima više radilo na dohvatu i baratanju predmetima i igračkama, listanju slikovnica, pravilnom držanju žlice,čaše . Prisutan je napredak u motorici, spretnosti i fleksibilnosti pokreta. U skupini. je uspješno provedeno odvikavanje od pelena kod 14 djece.

### **Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

Intenzivno tijekom adaptacije razvijali smo toplu emocionalnu vezu i privrženost odgojiteljica i djece. Iako je većina djece polazila prethodnu godinu vrtić zbog izostanaka tijekom ljeta i novog prostora ponovno su prolazili kratku adaptaciju. Promjena odgojitelja nije utjecala na djecu. Tijekom cijele godine nastavili smo pružati djeci potporu i smanjivati strah od odvajanja uz prijelazne objekte koji su se s vremenom količinski smanjili.

Spoznajni razvoj poticali smo kroz istraživanje i upoznavanje s predmetima i igračkama u okolini. Poticali smo razvoj taktilne percepcije ( dodir, tekstura, struktura, materijali ), vizualne percepcije (oblici, boje ), slušne percepcije ( tišina, buka, šum, zvuk, glasanje životinja ), percepcije mirisa ( bilje, voće ).

Poticali smo simboličku igru ( hraniti, oblačiti i uspavljivati lutku, brisanje stola, kuhanje, češljanje, pospremanje). Pažnja djece usmjeravana je na predmete, pojave, događanja (imenovanje, baratanje, upotreba).

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

Vidljiv je napredak u govornom izražavanju. Većina djece izgovara rečenice od nekoliko riječi. Manji dio djece slabije govori ili su skoro nerazumljivi ( govore svojim “jezikom “ )no razumiju upute odgojitelja, dok dvoje djece jako malo govori. Njih smo najviše poticali na ponavljanje izgovorenih riječi odgojitelja. Poticali smo razvoj slušne percepcije i ritma interpretiranjem pjesmica i brojalice. Djeca su se često spontano izražavala kroz ples i pokret. U svakodnevne aktivnosti uvrštena je glazbena podloga koja je na djecu djelovala opuštajuće. Izuzetno su motivirani za likovne aktivnosti, likovne materijale (pastela, tempera, vodene boje, plastelin ) koje smo često koristili u aktivnostima.

Tijekom godine kroz različite sadržaje i odgojno-obrazovna područja provlačile smo temu permanentnog stručnog usavršavanja “ Istraživanje osjetilima “ čiji je cilj bio uključivanje cijelog tijela u aktivan odnos s osjetilima, poticanje prirodnih oblika učenja te senzomotoričkim osjetima utjecati na cjelokupan razvoj djeteta i nastojanje poboljšavanja prerade i organizacije osjetnog doživljaja.

Putem svakodnevnih izmjena informacija o djeci, na individualnim razgovorima i roditeljskom sastanku pokušali smo uspostaviti i održati partnerske odnose s roditeljima. Zbog pandemije uzrokovane virusom COVID- 19 nismo bili u mogućnosti održati završni roditeljski sastanak koji smo planirali. Tijekom početka godine prikupljeni su pedagoški neoblikovani materijali koje smo koristile u aktivnostima.

Međusobna suradnja odgojitelja temeljila se na timskom radu u planiranju, dogovaranju oko uređenja zajedničkog prostora te na svakodnevnom potpomaganju i nadopunjavanju savjetima. Suradivali smo i sa tehničkim osobljem oko zadovoljavanja higijenskih potreba djece i očuvanja zdravlja.

Tijekom godine uspješno smo suradivali sa v.d. ravnateljja, novom ravnateljicom, stručnim timom (logoped, zdravstvena voditeljica). Planiranje odgojno-obrazovnog rada i pedagoška dokumentacija vođena je redovito prema Planu i programu koji je usvojen na početku pedagoške godine.

## ***Skupina Leptirići***

Na početku pedagoške godine 2019./2020. u stariju jasličku skupinu Leptirići upisano je 24-ero djece. Jedna je djevojčica prebačena iz skupine Pčelice, a jedna djevojčica je novoupisana.

Sva su djeca adaptirana jedino je novoupisana djevojčica imala kraće krize za vrijeme adaptacije osobito za vrijeme ručka kada je odbijala hranu.

Kroz godinu u skupini nije bilo upisa niti ispisa djece. Matični odgojitelji su prisutni tijekom cijele pedagoške godine što pozitivno utječe na djecu, te su naviknuti na kontinuitet što im pruža sigurnost.

Polazak djece do sredine prosinca bio je redovit i prosječno ih je dolazilo 22 u skupinu. Broj djece u skupini bio je smanjen samo za vrijeme blagdana kada su skupine bile spojene nakon čega se broj djece opet vratio na prosječnu polaznost. Stalni polazak djece u skupini potrajao je do 13. ožujka kada je došlo da najave posebnih sigurnosnih mjera uzrokovanih virusom COVID- 19. Od tada do kraja svibnja u vrtiću su se održavala dežurstva Od 01. lipnja preporukom Stožera civilne zaštite i ukidanja mjera u skupinu se vraćaju sva upisana djeca.

S novom pedagoškom godinom naša skupina zamijenila je prostor jaslica s vrtićkim prostorom što je na početku kod djece izazvalo velike promjene i neku vrstu nesigurnosti. Djeci je trebalo neko vrijeme da se prilagode na novi prostor, ritam i odlazak na sve obroke u prostor blagavaone. Dodatno su nam otežavale stepenice kojima su silazili u blagavaonu, a broj djece je bio veliki pa smo neprestano morali biti na oprezu, osobito zbog djece koja su sklona guranju.

Prostor u koji smo došli prilagodili smo potrebama naše djece, stvarajući poticajno okruženje i centre koji su im privlačili pažnju. Potrebne poticaje za aktivnosti često smo izrađivali sami, a djeca su ih svakodnevno koristila. Kroz godinu smo oformili i dodatne nove centre, a osobito ih je razveselio centar kazališta u kojem su svakodnevno mogli glumiti lutkicama koje su za njih izradili roditelji i odgojitelji. S obzirom da nismo mogli koristiti dvorište vrtića, većinu smo vremena proveli u šetnji kada nam je vrijeme dozvoljavalo.

U tjelesnom razvoju vidljiv je veliki pomak. Djeca su motorički spretnija i vrlo aktivna. Nekoliko djece koja su pokazivala strah kod izvođenja pojedinih vježbi, sada su se oslobodila i rado sudjeluju u svim tjelesnim aktivnostima. Za vrijeme vježbanja sada se drže pravila koja poštivaju u igri i u izvođenju vježbi. Djeca u skupini su samostalna što se tiče hranjenja osim jednog dječaka koji želi da ga hrane odgojitelji i dvoje djece koji odbijaju hranu za ručak. Na samostalnosti smo radili tijekom cijele godine, no neka djeca još uvijek ne žele surađivati i nesamostalni su u oblačenju i obuvanju. Do nedugo smo imali i dvoje djece s pelenom, a sada pelenu ima dječak koji je najmlađi u skupini.

Socio-emocionalni razvoj i dalje nam je vrlo važan. Nakon prilagodbe na novi prostor, djeca su postala sigurnija i opuštenija, no ipak za vrijeme dolaska traže pažnju i vole da ih se primi u naručje. Dječak koji je bio jako povučen sada se opustio ali se više igra sam ili s određenom djecom. Djeci privlače pažnju svi ponuđeni poticaji koje rado prihvaćaju i odmah se uključe u aktivnosti.

Nekoliko djece je uvijek zainteresirano za sve aktivnosti bez obzira na temu, a nekoj djeci potreban je poticaj odgojitelja. Djeca jako vole istraživačke aktivnosti, osobito aktivnosti s rastresitim materijalima gdje su slobodni u odabiru materijala s kojim će manipulirati. Pokazuju sve veći interes za matematičke pojmove (oblici, veličine, brojanje). Zbog toga smo izradili dosta poticaja na tu temu.

U ovom periodu uočen je veliki napredak u govoru. Djeca sada slažu rečenice, međusobno komuniciraju što je vidljivo u njihovim malim scenskim improvizacijama. Djeca čije je govorno izražavanje bolje, prepričavaju poznate priče uz slikovnicu i razne aplikacije. Kod nekoliko djece primijetili smo da se slabije govorno izražavaju i imaju problema s izgovorom pojedinih glasova, a kod manjeg broja djece primijetili smo da mucaju kada nešto žele ispričati. U dogovoru s roditeljima o tim problemima obavijestili smo logopeda.

Likovne aktivnosti kod djece izazivaju radost. Djeca su svakodnevno bila aktivna u likovnom centru gdje su imali na dohvata razne likovne materijale i sredstva. U crtanju kod nekoliko djece vidljiv je lik čovjeka sa svim dijelovima. Nekolicina djece odgovara crtežom na zadanu temu, a većina se još uvijek igra likovnim materijalima i u fazi su šaranja. Djeca su spretnija u rezanju škaricama i često za njima sami posežu. Jako vole domaći plastelin koji smo im često nudili, te se u tim aktivnostima dugo zadržavaju.

Glazbene aktivnosti sastavni su dio svakog dana. Djeca jako vole pjesmice i zvuk harmonike oko koje se odmah okupljaju. Usvojili su mnogo pjesmica i brojalica i nekoliko igara s pjevanjem. Često formiraju kolo i vlakić.

Tijekom godine sve do 15.03. većinu planiranih aktivnosti smo i ostvarili. Mnoge aktivnosti koje smo pripremali vezane su uz scenske igre koje djeca jako vole, a bile su vezane uz temu našeg permanentnog stručnog usavršavanja „Slikovnica i lutka kao poticaj govornom razvoju djece“.

Zbog redovitih dolazaka djece u skupinu, često među djecom dolazi do sukoba. Neka djeca izrazito su tvrdoglava, a ponekad i agresivna (guranje, griženje, bacanje igračaka). Od toga ih odvikavamo nudeći im poticaje koji ih umiruju (plastelin, didaktičke igre, likovne aktivnosti).

U skupini imamo jednu djevojčicu s posebnim potrebama koja je uključena u razne logopedске tretmane izvan vrtića.

Blagdan svetog Nikole i Božić obilježili smo interno. Prisustvovali smo na kazališnim predstavama. Na trgu smo okitili bor ukrasima koje smo izradili zajedno s roditeljima.

Ove godine smo po prvi puta sudjelovali na Vrbovečkom malom fašniku maskirajući se u šumske vile i vilenjake. Djeca su s veseljem sudjelovala u povorci. Bez obzira što smo bili najmlađi, djeca su to bez problema odradila.



Planiranje odgojno obrazovnog rada i vođenje pedagoške dokumentacije realizirano je prema planu i programu koji je usvojen na prvoj sjednici Odgojiteljskog vijeća. Svakodnevno smo bilježili zapažanja o aktivnostima i reakcijama djece na postavljene zadaće.

Suradnja s roditeljima bila je vrlo dobra, a odvijala se većinom putem kutića za roditelje i individualnih razgovora. Na početku pedagoške godine održali smo roditeljski sastanak, a za Božić radionicu za roditelje na kojoj su izradili ukrase za bor i lutkice za naš centar kazališta.

Zbog mjera izazvanih virusom COVID-19 otvorili smo mobilnu aplikaciju Viber zbog lakše komunikacije s roditeljima. Po potrebi smo s njima komunicirali i slali im obavijesti, ali i nudili poticaje koje mogu provesti s djecom kod kuće. Za djecu smo pripremili dramatizaciju „Ogledalce“ i lutkarsku predstavu „Svađa vjeeverice i zeca“.

U ovoj pedagoškoj godini zadovoljni smo svim postignućima. I dalje ćemo raditi na što većem osamostaljivanju djece, a najviše na poticanju govora.

Sudjelovali smo na lutkarskoj stručnoj radionici „Lutka u grupi“ u lutkarskom studiu Kvak te na seminaru „Dječje folklorno stvaralaštvo i njegova primjena u radu s djecom“. Također smo prisustvovali seminaru odgojiteljice Andreje Sedlar, ambasadorice eTwinninga. Jednom mjesečno prisustvovali smo radionicama stručne suradnice, pedagoginje Vesne Kašube.

Zadovoljni smo suradnjom s odgojiteljima ostalih skupina, ravnateljicom, logopedom, zdravstvenom voditeljicom i ostalim tehničkim osobljem.

### ***Skupina Ružice***

Skupina Ružice ove pedagoške godine novoformirana je skupina, prema dobi je bila starija jaslička skupina djece u trećoj i četvrtoj godini života. Na početku pedagoške godine brojala je ukupno 22 djece. Skupina je do kraja pedagoške godine brojala ukupno 21 dijete.

Tijekom prva dva mjeseca (rujan/listopad), bilježimo smanjen broj zbog učestalih pobola i respiratornih infekcija koje su kontinuirano vladale prva tri mjeseca, te su djeca zbog bolesti stalno izostajala iz vrtića i po dva do tri tjedna, neki i više. Situacije se normalizirala tek negdje u drugom polugodištu iduće godine iza zimskih praznika, kada opet krajem veljače bilježimo porast bolesti respiratornog sustava i veće izostanke djece. Polaznost je iznosila od 6-8 djece u prosjeku, kada je trajala epidemija viroza i upala pluća. Od početka pedagoške godine s obzirom da broj upisane djece bilježimo prekapacitiranost.

Također vrijedi spomenuti da smo s obzirom da smo novoformirana skupina imali i period adaptacije odnosno prilagodbe, koji je trajao u rujnu i dijelom u listopadu.

Sva djeca, unatoč dobi, došla su u vrtić vrlo nesamostalno i s njima smo doista trebali krenuti od samih početaka što se tiče osnovnih životno - praktičnih i radnih aktivnosti. Dva dječaka još su imala i pelene, tako da smo ih morali odvikavati od istih i privikavati na korištenje sanitarnog čvora prilikom izvršavanja nužde. Većina ih se nije znala samostalno oblačiti niti svlačiti, nisu se snalazila u samostalnom korištenju priborom za jelo prilikom hranjenja, otežano su se kretala prilikom odlaska na šetnju posrtala su i padala već pri hodanju po ravnoj površini staze, a i na travi.

S vremenom, našom dosljednošću i upornošću sve ove prije nabrojene radnje, djeca su sve bolje savladavala i brzo usvajala te je kod većine primjetan veliki napredak u odnosu na sam početak godine.

Matična odgojiteljica A.J. zbog odlaska na operaciju i postoperativnog oporavka nije bila prisutna u skupini od kraja listopada 2019. do početka siječnja 2020. godine, tako da ju je u tom razdoblju mijenjala kolegica odgojitelj S.K..

Dobro smo se prilagodili na novi prostor sobe dnevnog boravka i uvjete rada u istom.

Prostor je bio primjereno opremljen kako didaktičkim sredstvima, igračkama i potrošnim materijalom, tako i sa dostatnim inventarom po kutićima dnevnog boravka. Materijalna sredina u kojoj su djeca boravila (inventar i didaktička sredstva), odgovarala su razvojnoj dobi djece u skupini. Inventar smo dopunili još jednom otvorenom policom, koja nam je služila za knjige i smještaj za glazbenu liniju. Kutije sobe dnevnog boravka obogaćivali smo i mijenjali ovisno o aktualnim potrebama djece i njihovim interesima, zbivanjima vezano uz događanja na razini Vrtića ili uz provođenje teme permanentnog stručnog usavršavanja.

Nedostaci i eventualne teškoće koje su bile primjetne odnose se na premalu kvadraturu prostora u odnosu na broj djece i nemogućnost adekvatnog prozračivanja prostora s obzirom da se u sobi mogao otvoriti samo jedan prozor na kip, tako da smo tražili od ravnateljice da nam se već u rujnu na ulazna vrata sobe instalira ogradica kako bi nam u sobu bio moguć kakav takav dotok svježeg zraka.

Dijeljenje zajedničkog prostora sanitarnog čvora i garderobnog prostora s još jednom skupinom starije predškolske dobi, koji su bili nespavači bio je popriličan izaov, obzirom na različit ritam.

## **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Provodili smo na razini tjedna u vidu jutarnje tjelovježbe, te vođenih fantazija i pokretnih igrica.

Boravak na zraku provodili smo na vanjskom djelu vrtića u dvorištu, koje nam je ujedno bio i park s obzirom na vegetaciju koja nas je tamo okruživala i omogućavala nam prirodni hlad. S obzirom da nam je tjelesni i psihomotorni razvoj bio i dio ovogodišnjeg permanentnog stručnog usavršavanja na temu „Istraživačke aktivnosti u prirodi“, kontinuirano smo inzistirali na njegovom kvalitetnom provođenju u čemu smo i uspjeli zahvaljujući primjerenom prirodnom okruženju našeg dvorišta, dvorišnih sprava, poligona za psiho-motoriku i neposrednog bliskog okruženja mirnog obiteljskog kvarta u kojeg smo često odlazili na šetnju.

Vrlo brzo smo primijetili veliki napredak u motoričkoj spretnosti i fizičkoj kondiciji djece u odnosu na početak godine, posebno u aktivnostima penjanja i skakanja, te trčanja. Djeca jako vole pokretne igre, kao i igre s pjevanjem koje smo često prakticirali na otvorenom prostoru i u njima su također vježbali spretnost, fizičku pokretljivost i koordinaciju pokreta, dobro nam je poslužio i modul od 7 elemenata kojim smo se koristili za vježbe održavanja ravnoteže, penjanja, spuštanja, provlačenja, skakanja.

obrasce ponašanja i postala fleksibilnija u odnosu na život u socijalnom okruženju.

## **Spoznajni razvoj**

Prikladno uz našu temu permanentnog stručnog usavršavanja ove godine: „Istraživačke aktivnosti u prirodi“, intenzivno smo provodili istraživačko-spoznajne aktivnosti, gdje smo putem različitih eksperimenata uočavali uzročno-posljedične odnose i samim time širili našu spoznaju o svijetu koji nas okružuje.

Kroz odlaske na šetnju i boravke u prirodi uočavali smo karakteristike u izmjenama godišnjih doba, posebno putem svih naših osjetila te sakupljali prirodne materijale koje smo koristili u našim aktivnostima. Te vrste aktivnosti budile su prirodnu znatiželju djece i produbljivale njihov interes za biljni i životinjski svijet, te prirodne pojave.

Kroz različite matematičke didaktičke stolne igre uočavali smo prostorne odnose, odnose broja, količine, skupova elemenata, oblika, veličina, koje bi primjenjivali i u svakodnevnoj igri, najčešće u kutiću građenja i konstrukcije i sl.. Proučavali smo i enciklopedijske materijale, te ilustracije, koje su bile ponuđene djeci ovisno o dobu godine ili interesima i temama koje su tada bile aktualne.

U odnosu na našu temu permanentnog stručnog usavršavanja više smo se bazirali na neposrednom kontaktu sa prirodnim i životinjskim svijetom koji nas okružuje.

U suradnji s roditeljima imali smo u planu realizirati radni roditeljski sastanak na kojem smo planirali izradu povišenih gredica u koje bi sijali začinsko bilje i cvijeće u našem dvorištu i hotela za kukce, ali s obzirom na situaciju s pandemijom uzrokovanom virusom COVID-19 ove godine nismo uspjeli planirano i realizirati.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje**

Svakodnevno smo provodili putem priča, govornih igrice, sliko-priča. Kod neke djece primjetne su govorne poteškoće i siromaštvo vokabulara, te smo njih dodatno poticali kroz različite govorne igre na bogaćenje rječnika i pravilnog izgovora pojedinih glasova.

Kontinuirano smo provodili sklopove aktivnosti umjetničkih sadržaja, kao što su stihovi, scenske igre, igrokazi i dramatizacije, igre s pjevanjem u kojima su djeca bili aktivni sudionici i kreatori.

U likovnim aktivnostima koristili smo se različitim likovnim tehnikama, posebno smo razvijali finu motoriku kroz kolaž i crtanje olovkom i olovkom u boji. Evaluacijom postignutih aktivnosti kroz godinu uočili smo vidni napredak u izražavanju detaljima pojedinih likovnih motiva u odnosu na početak godine. Kroz likovne teme često smo izvršavali provjeru usvojenih znanja (ilustracija priča, uočavanja prostornih odnosa, skupova elemenata).

Djeca najveću slobodu izražavanja osjećaju u slobodnim temama, te u slikarskim tehnikama vodenom bojom ili temperom. Likovne radove redovito smo izlagali na našim panoima u prostoru garderobe, a na kraju godine kao dio završne izložbe DV Vrbovec u prostoru Gradske knjižnice i čitaonice Vrbovec.

Glazbene aktivnosti bile su nam zastupljene kao obavezna nadopuna ostalim umjetničkim sadržajima, posebno uz lutkarske igrokaze, dramatizacije, vođene fantazije i plesne koreografije. Pjesmice, brojalice i ritmičke igrice, vrlo često smo izvodili uz pratnju udaraljki i primjetno je da se djeca sve spretnije i čišće izražavaju kako u ritmu, tako i u metru.

Igre s pjevanjem koje su svojim porijeklom najčešće one tradicionalne vrlo su interesantne djeci i uvijek rado u njima sudjeluju. Njihov senzibilitet prema glazbi razvijamo i umjetničkim slušanjem mnogih djela klasične glazbe, koja su nam česta pratnja uz umjetničke interpretacije tekstova priča, dramatizacija ili nam služe kao vježbe opuštanja nakon tjelesnih aktivnosti.

Djeca su često sama osmišljavala svoju koreografiju na puštenu glazbu.

Primjetno je da sva djeca imaju prirodno izraženi senzibilitet za ples i glazbu.

Program smo obogaćivali našom temom stručnog permanentnog usavršavanja "Istraživačke aktivnosti u prirodi", koja nam je obuhvaćala sva razvojna područja od početka do završetka pedagoške godine.

Također smo kroz godinu sudjelovali u različitim manifestacijama koje su bile organizirane na razini grada od strane TZ Vrbovec ili POU Vrbovec (Advent pod božićnom jelkom, Mali vrbovečki fašnik sa maskom "Vile i vilenjaci"). Ostale sadržaje i manifestacije nismo bili u mogućnosti ostvariti zbog trajanja pandemije uzrokovane virusom COVID-19.

U skupini nismo imali upisanu djecu s teškoćama u razvoju.

Prema Godišnjem planu i programu Vrtića, ostvarili smo i obilježili sljedeće važne datume i događaje, te odlazak u kazalište lutaka u Zagreb:

Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dječji tjedan i jesensku svečanost u listopadu, posjet ZKL-u u Zagrebu u prvom polugodištu pedagoške godine. Također je bio organiziran i odlazak na karneval u Opatiju u veljači s maskom „Vile i vilenjaci“ na kojem nismo sudjelovali jer smo od ove godine novoformirana skupina. U objekt Centralnog vrtića dolazilo je u prvom polugodištu pedagoške godine putujuće kazalište s predstavom (Produkcija "Z", predstava „Neposlušno Mače“).

Sve nabrojeno i izlete i predstave i manifestacije bila su vrlo pozitivna iskustva i za nas i za djecu, koja su proširila njihovu spoznaju i percepciju stvarnosti te im dala dobar temelj za sve ono što će dalje nadograđivati u njihovom životu.

Interne priredbe nisu se održale s obzirom na postojeću situaciju s korona virusom kao ni završna priredba Vrtića.

Redovito vođenje pedagoške dokumentacije daje nam objektivno viđenje u odnosu na naše stručne kompetencije, koliko smo uspješno realizirali planirane aktivnosti, gdje se trenutno nalazimo u odnosu na konačni ishod našeg sveukupnog rada tijekom čitave pedagoške godine, a bitne su nam i smjernice kako nastaviti dalje jer je to jedan materijalni pokazatelj u kojem su dokumentirani svi tromjesečni, tjedni i dnevni planovi rada i zapažanja na temelju kojih valoriziramo ostvarene zadaće i ciljeve. Na taj način također jačamo našu stručnu kompetenciju i usvajamo novu terminologiju kojom bogatimo naša pisana izvješća kao važan dokument našeg stručnog usavršavanja kroz godinu.

Suradnja s roditeljima bazirala se na nekoliko osnovnih segmenata: individualni razgovori prema potrebi i trenutnoj situaciji u skupini, info roditeljski kutići sa aktualnim temama i obavijestima, roditeljski sastanci, informativnog i radnog karaktera, te suradnja na svakodnevnom nivou u razmjeni važnih informacija.

Održali smo ukupno jedan informativni sastanak na razini cijele godine, ostale planirane radne i informativne sastanke nismo održali s obzirom na epidemiju korona virusa. Odaziv na sve sastanke i svečanosti te manifestacije bio je uspješno realiziran s velikim odazivom roditelja.

Roditelji pokazuju veliki interes za sve ono što radimo sa njihovom djecom te se aktivno uključuju u bogaćenje naše materijalne sredine posebno u vrijeme jesenskih svečanosti, blagdana i sl. Roditelji su nam bili važni suradnici i u realizaciji naše teme individualnog stručnog usavršavanja te su se vrlo rado uključivali u različite aktivnosti te pozdravljali sve novine u novim principima rada unutar skupine.

Stručno smo se usavršavali na Internim aktivima vrtića, gdje su se donosile teme stručnih usavršavanja za ovu pedagošku godinu. Ove godine nismo prezentirali svoj rad na klasičan način na kraju godine pred ravnateljicom i članovima stručnog tima, te kolegicama odgojiteljima zbog situacije sa korona virusom već je kratki osvrt na sve teme dala voditeljica Internih aktivna, kolegica Dominika Beljo.

Pedagoginja iz DV Zrno iz Zagreba gospođa Vesna Kašuba, naša vanjska stručna suradnica održala nam je tri stručne radionice sa temama iz svoje uže struke na našim Odgojiteljskim vijećima.

Ove pedagoške godine eTwinning zajednicu i portal prezentirala nam je odgojiteljica Andreja Sedlar, eTwinning ambasadorica iz DV Varaždin. Također smo ostvarili suradnju glede materijalnih i organizacijskih uvjeta rada kao i onih stručnih, putem prezentacije seminara iz Španjolske preko Agencije za mobilnost i projekta Erasmus s ravnateljicom Kristinom Ljubić Nežić, koja je preuzela dužnost ravnatelja krajem prosinca ove pedagoške godine i prethodno sa v.d. ravnatelja Snježanom Prebežić, koja je tu dužnost obnašala od početka ove pedagoške godine.

Ostvarili smo i suradnju sa zdravstvenom voditeljicom Ivanom Iljkić, glede pobola djece i zdravstveno-higijenskih uvjeta boravka djece u Vrtiću, te situacije sa primjenom i provođenjem epidemioloških mjera kojima smo svi bili podložni na preporuku HZJZ-a zbog pojave korona virusa.

Kratku suradnju glede govornih poteškoća djece u skupini ostvarili smo i sa logopedom A. Tikvickim, koji je sa radom u Vrtiću započeo netom prije pojave epidemije korona virusa jer je do tada prije njega posao logopeda obnašala T. Tkalčević.

Jačanju naše stručne kompetencije najviše je pridonio praktični rad kroz cijelu godinu u realizaciji naše teme permanentnog stručnog usavršavanja: „Istraživačke aktivnosti u prirodi“ na razini skupine i u suradnji sa roditeljima.

Možemo zaključiti da smo konačnom realizacijom naše teme bili jako zadovoljni s obzirom na uvjete rada i ostala događanja tijekom proteklog razdoblja, koje naravno uključuju i globalnu situaciju sa pandemijom uzrokovanom virusom COVID-19, zbog koje nismo imali mogućnost redovnog i kontinuiranog odgojno-obrazovnog rada od 13. ožujka pa sve do 11. svibnja 2020. godine jer vrtić je u tom razdoblju radio samo u dežurstvima.

Daljnji ishod naše teme također ovisi o puno različitih faktora, a naša je želja da nastavimo i dalje uspješno razvijati ovu ili neku drugu temu ovisno o interesu djece iz skupine „Ružice“ s kojom nastavljamo raditi i od iduće pedagoške godine.

### ***Skupina Pčelice***

Na početku pedagoške godine imali smo upisano 25 djece u dobi od 3 do 4 godine.

U prvom tromjesečju ( 01.10.) imali smo jedan premještaj dječaka u skupinu „Ružice“ jer dječak kronološki pripada toj skupini.

01.12. upisana je djevojčica koja je govorila i razumijela samo albanski jezik.

Djevojčici to u početku nije predstavljalo probleme u pristupu vršnjacima te je prvi tjedan adaptacije prošao vrlo dobro. Ona sudjeluje u ponuđenim aktivnostima a ostala djeca su je odlično prihvatila. Drugi tjedan dolaska u vrtić dijete snažno odbija ulazak u sobu, plače te roditelji odlučuju ostaviti ju nekoliko dana kod kuće.

Individualnim razgovorom objasnili smo roditeljima da je to normalna reakcija kod djece na adaptaciji te da ju čim prije dovedu u vrtić . Roditelji rado surađuju s nama te je drugi dio adaptacije vrlo brzo prošao ( predloženo im je da dolaze po dijete ranije dok se u potpunosti ne adaptira ).U veljači se djevojčica u potpunosti prilagodila i s veseljem prihvatila vršnjake i odgojiteljice u skupini.

U veljači smo imali još jedan upis. Premješten je dječak iz skupine „ Ribice,„. Njegova je adaptacija prošla bez ikakvih problema, dječak je vrlo otvoren i topao u kontaktu s odraslima. Na početku ožujka naša skupina broji 26 djece. Spajanje skupina u vrijeme božićnih blagdana negativno se odrazilo na nekoliko dječaka, reagirali su plačem i povučenošću te nerado stupaju u kontakt s drugom djecom. Tijekom godine bilo je nekoliko zamjena matičnog odgojitelja i na to su sva djeca dobro reagirala .

Organiziranjem izleta u šumu uvidjele smo veliku dobrobit za svu djecu, posebno agresivniju stoga ćemo u narednoj pedagoškoj godini planirati što više sadržaja na otvorenom (na livadi, u šumi, na dvorištu).

Primijetile smo da su djeca puno bolje surađivala međusobno na otvorenom, bila su opuštenija i kreativnija nego što je to slučaj u sobi dnevnog boravka.

Sadržaji koji su posebno utjecali na dječji cjelokupan razvoj bili su posjet gradskoj tržnici i formiranje istoimenog centra u sobi dnevnog boravka. Djeca su bez velikog napora uspjela kreirati simboličku igru, poštivati pravila igre (čekanje u redu, zamjena uloga).

Interes za tu igru trajao je gotovo dva tjedna. Kroz ovu aktivnost, shvatile smo da realni, živi poticaji (pravo voće, povrće, kovanice novca) imaju puno veći utjecaj na dječji razvoj i interes, nego njihova, najčešće, plastična varijanta. Aktivnost rezanja plastičnim nožićima voća i povrća pružila je jednom dječaku prvo iskustvo kušanja paprike i krastavca. Također, uvođenjem keramičkog i porculanskog posuđa u kutić kuhinje, primijetile smo puno duži i kreativniji boravak u tom kutiću.

Posebno je ta promjena materijala utjecala na drugog dječaka iz skupine u smislu veće sigurnosti i razvoja samopoštovanja.

Sve smo te aktivnosti organizirale u suradnji s roditeljima koji vrlo rado prihvaćaju inicijativu tako da uključivanje roditelja u obogaćivanje materijalnih i drugih uvjeta možemo procijeniti vrlo dobrim (80%). Roditelji su nekoliko puta sami pokrenuli sakupljanje novaca kojim su npr. kupili sadnice za naše dvorište te difuzor. Od prošle godine nastavili smo s projektom gdje roditelji, koji žele, mogu predstaviti svoje zanimanje ili hobi. Ove godine u taj projekt se uključilo dvoje roditelja (tata šumar koji nas je pratio na izletu u šumi te majka zubarski tehničar koja nam je pomogla u izradi odljeva dječjih šaka u gipsu). U veljači smo pokrenule individualne razgovore s roditeljima gdje smo im putem fotografija i videozapisa pokazale kako njihovo dijete provodi vrijeme u vrtiću, u čemu se posebno ističe, s kime se igra te kojem bi području razvoja eventualno trebalo dati više pažnje. Roditelji su odlično prihvatili poziv na suradnju te ih se otprilike odazvalo 60%. Stručno usavršavanje realizirano je u suradnji sa pedagoginjom V. Kašuba iz Zagreba u studenom, siječnju te veljači. Njeno izlaganje i savjeti pomogli su nam u pripremanju individualnog razgovora s roditeljima djeteta koje odstupa u razvoju s obzirom na dob. U siječnju je provedeno predavanje odgojiteljice A. Sedlar iz Varaždina na temu „eTwinning : kako započeti projekt?“

Kolegica nam je pomogla u prijavi na eTwinning portal te nam objasnila čemu služi i koji su pozitivni čimbenici u odnosu na dijete i odgojitelje. Njeno je predavanje pomoglo nama odgojiteljima na osobnoj razini jer nam je dalo motivaciju i podršku za suradnju i dijeljenje naše prakse i izvan našeg kolektiva. Odgojiteljica N. Šustek prisustvovala je radionicama iz ciklusa Metodika engleskog jezika za odgojitelje. Sudjelovanje na tim radionicama pomoglo joj je u kreiranju i osmišljavanju odgojno-obrazovnog rada u engleskoj igraonici koja se provodi dva puta tjedno (kraći program).



Obje odgojiteljice sudjelovale su na webinaru u organizaciji eTwinning portala, a koji je vodila njihova ambasadorica A. Sedlar. To izlaganje pomoći će odgojiteljicama u sudjelovanju na projektima u i izvan matične ustanove.

U socio-emocionalnom razvoju vidljiv je napredak kod većine djece naročito u samostalnosti kod uzimanja obroka te pospremanju igračaka nakon igre.

Zbog čestog agresivnog ponašanja jednog dječaka, pokušale smo što više provoditi aktivnosti vezane za izražavanje i imenovanje emocija .

Jedna djevojčica ima poteškoće u ovom području razvoja, nema potrebu sudjelovati u igri s ostalom djecom, voli se često osamljivati, prisutna je stereotipna igra .

Također, kod novoupisanog dječaka trebat ćemo suradnju i pomoć u emocionalnom razvoju s obzirom da je dijete iz disfunkcionalne obitelji premješteno u udomiteljsku obitelj .

U drugom tromjesečju više smo pažnje posvetile razvoju matematičkih kompetencija gdje se ističe nekoliko djece (petero do šestero djece). Oni samostalno pridružuju skup i brojeve do 10.

U razvoju govora primijetile smo napredak. Djevojčica s Down sindromom uključena je u logopetski tretman, no nama je zbog njenog čestog odsutstva teško procijeniti napredak .

Zbog istog razloga nije uspjela pokrenuti komunikaciju s drugom djecom već ih samo promatra .

Većina djece pokazuje velik interes za slušanje priča, slikovnica, igrokaza . Nekoliko njih ( 4- 5 ) ima razvijen sluh za prepoznavanje rime što smo nastojale poticati i kod sve djece čitajući im kratke, smiješne stihove i zagonetke.

U likovnom stvaralaštvu najviše se ističe dvoje djece. U zadnjem tromjesečju djeca su sve češće samoinicijativno crtala.

Posebno se vidi napredak u tehnici kolaža (samostalno izrezivanje oblika i stvaranje određene kompozicije).

Od glazbenih aktivnosti djeca najbolje reagiraju na igre s pjevanjem čija pravila sve bolje usvajaju.

Djevojčice vole ples gdje dolazi najviše do izražaja njihova spontanost i kreativnost.

Sva djeca iz skupine uključena su u glazbenu igraonicu koju je vodila odgojiteljica M. Meštrović .

Zbog pandemije uzrokovane virusom COVID- 19 koja je proglašena 15. ožujka 2020. obustavljen je odgojno- obrazovni rad u skupinama .

S roditeljima smo komunicirali putem mobilne aplikacije Viber gdje smo im slali obavijesti i različite igre koje mogu provesti s djecom kod kuće. Veći broj djece vraća se u skupinu krajem svibnja kada

nastavljamo sa odgojno- obrazovnim radom prema preporukama Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske.

### ***Skupina Pužići***

Na početku pedagoške godine u mlađu skupinu Pužići upisano je 6 nove djece (3 dječaka i 3 djevojčice). Od novoupisane djece 1 djevojčica je mlađa od ove dobne skupine. Sveukupno imamo 3 djece koja nisu vršnjaci s ostalom djecom. Tijekom cijele pedagoške godine broj djece se nije mijenjao. Sveukupno imamo 25 djece. Od ukupnog broja imamo 4 para blizanaca.

Pedagoška godina 2019./2020. karakteristična je po neredovitim dolascima u vrtić (od kraja listopada 2019. do 13 ožujka 2020. radi konstantnog pobolijevanja djece, a od 16. ožujka 2020. do 29. svibnja radi COVID-19). U mjesecima prilagodbe te tijekom prosinca i siječnja, radi blagdana i bolesti broj djece je varirao. Od ukupnog broja u prosjeku dolazilo je 9 do 14 djece.

Od 11. svibnja, nakon popuštanja epidemioloških mjera, povećan je broj dolazaka u vrtić. Odgojitelji su konstantno radili u skupini. Nije bilo većih bolovanja i izostanaka. Od 27. ožujka kolegica Marija M. odlazi u mirovinu. Od 01. lipnja u skupinu dolazi raditi kolegica Petra P. Tijekom ljetne organizacije rada radi korištenja godišnjih odmora odgojitelji će se izmjenjivati.

**ADAPTACIJA** novoupisane djece trajala je sve do prosinca. Prvi tjedan djeca su boravila u skupini do dnevnog odmora. Ove godine roditelji nisu željeli boraviti za vrijeme prilagodbe u skupini. Najčešće reakcije bile su ujutro pri odvajanju od roditelja. Djeca su nosila u vrtić dude, bočice, krpice i razne igračke. Odbijali su hranu. Na samom početku pedagoške godine većina djece je uspostavila komunikaciju s odgojiteljima, ali ne i svi s drugom djecom. Također ih je većina odbijala zajedničke aktivnosti. Najčešće su se igrali sami sa sobom ili su bili u blizini odgojitelja čekajući svoje roditelje da dođu po njih. S vremenom djeca su uspostavljala međusobnu komunikaciju kroz igru, ali je bio prisutan problem dijeljenja igračaka. Problem je stvarao i neredoviti dolazak djece u vrtić, pa bi svaki put nakon dužeg izostanka prilagodba išla od početka. Sada, na kraju pedagoške godine možemo sa sigurnošću reći da su sva djeca adaptirana te da su uspostavila socio-emocionalnu vezu međusobno i s odgojiteljicama. Dva dječaka ne žele dijeliti igračke s drugima te ih stalno djeci otimaju iz ruku jer oni bi se „baš sada s time igrali“. Ukoliko ne dobe igračku koju otimaju, plaču i bacaju se na pod. Često su pokušavali gristi djecu da bi došli do svog cilja – svoje igračke.

U suradnji s roditeljima takvo ponašanje je svedeno na minimum. U skupini nemamo agresivne djece. Obzirom da je 25 djece, prostor uglavnom zadovoljava njihove potrebe. Sljedeće pedagoške godine treba opremiti skupinu sa više didaktike te namještajem koji nedostaje za formiranje pojedinih centara za igru djece. Potrošnog materijala za rad bilo je dovoljno.

**SAMOSTALNOST** djece je u početku bila izuzetno loša. Ono što smo prošle pedagoške godine savladali, nakon ljeta u jesen učili smo od početka. Djeca se nisu znala sama svlačiti, oblačiti, obuvati i izuvati. Nisu to ni pokušavali, a niti imali želju i volju da to čine. Navikli su da to roditelji rade umjesto njih. Samostalno nisu jeli, a pojedina djeca nisu znala pravilno držati žlicu u rukama.

Skupina je specifična po tome što se većina djece umjesto krutom hranom kod kuće uglavnom prehranjuje mlijekom na bočicu, kašicama te brzom hranom. Roditelje činjenica da im djeca u toj dobi nisu samostalna pri jelu ne uznemirava. Sada, na kraju pedagoške godine sve više djece samostalno jedu obroke, ali su vrlo izbirljivi. Troje djece (2 djevojčice – blizanke i 1 dječak) ne znaju pravilno držati pribor za jelo i samostalno u potpunosti jesti. Jedna djevojčica iz vjerskog razloga ne jede svinjetinu, a jedan je dječak alergičan na jaja, naranču i bananu. Većina djece samostalno koristi sanitarni čvor te je usvojilo pravilan redoslijed radnji pri pranju ruku i vršenju nužde (osobito u vrijeme COVID-19).

Provodili smo **SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM** u kojima su većinom sva djeca sudjelovala aktivno. Usavršavali smo sposobnosti održavanja ravnoteže u stajanju i uspravnom kretanju, što je omogućilo da već stečene motoričke aktivnosti postanu sigurnije, složenije i skladnije. Veći dio djece je u početku bilo nespretno, a koordinacija pokreta loša. Osim dva dječaka, ostala djeca su usavršila za svoju dob prirodne oblike kretanja i koordinaciju pokreta. U prostoru se snalaze vrlo dobro, a sve manji problem im je poštivati pravila elementarnih igara.

Kad god su vremenske prilike dozvoljavale tjelesne aktivnosti smo provodili na zraku. U vrtiću nemamo adekvatan prostor za provođenje aktivnosti ovog tipa. Da bismo imali dovoljno prostora za provođenje tjelesnih aktivnosti u sobi dnevnog boravka, kutiće se moraju razmještati, a stolovi nositi van na hodnik. U objektu nedostaju određene sprave i pomagala koje ćemo sljedeće pedagoške godine tražiti da se osiguraju.

Nakon vremena prilagodbe (od 10. mjeseca) sve smo više provodili **ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE AKTIVNOSTI**. Krenuli smo u šetnje i posjete istraživačkog i promatračkog karaktera (livada, polje, voćnjak, park, cvjećarna, tržnica, dućan...). Djeca su pokazala veliki interes za ove aktivnosti. Sve što se dalo opipati, rastaviti i sastaviti ih je interesiralo, a najviše ih je privlačilo istraživanje vode (što pliva, tone; prelijevanje vode iz manjih u veće posude i obrnuto; igre bojama u vodi, istraživanje agregatnih stanja: čvrsto-led, tekuće-voda, plinovito-para).

Ove godine pokazali su veliki interes za istraživanje magneta. Upoznali su i stekli iskustvo s raznim materijalima (plastika, drvo, tkanina, glina, papir...), a uz to su razvijali finu motoriku. Stjecanje iskustva o različitim materijalima utjecalo je i na likovno izražavanje (oblikovanje

materijala). Saznanja o biljnom i životinjskom svijetu ih je oduševljavala. Također su vrlo dobro uočavali promjene u prirodi i usvajali karakteristike određenog godišnjeg doba. Osnovne matematičke pojmove su usvojili većinom, a mali eksperimenti i aktivnosti vezane uz ekologiju su privlačile pažnju sve djece. Sve o više uočavaju i primjenjuju pravila ponašanja u prometu. Pažnja im je više usmjerena na način hodanja i ponašanja na pločniku kao i prilikom prelaženja kolnika.

Na početku pedagoške godine **GOVORNO IZRAŽAVANJE** je bilo izuzetno loše. Od ukupnog broja djece 9 ih ima teškoće u govoru. Djeca su uglavnom koristila geste i pokrete. Uspostavljanjem socio-emocionalne veze s odgojiteljicama i djecom u skupini, omogućena im je sloboda i sigurnost u ponašanju i istraživanju. Djeca su se međusobno više počela družiti, suosjećati jedni s drugima te sudjelovati u radosti i veselju. Zajedničke aktivnosti odgojiteljica i djeteta prerasle su u zajedničke aktivnosti odgojiteljica i cijele skupine. Sve su te promjene utjecale i na govorno izražavanje. Djeca su nas često samoinicijativno tražila da im čitamo ili pričamo priče. Govor smo poticali raznim brojalicama, stihovima te kroz glazbene aktivnosti.

Važnu ulogu je imala simbolička igra gdje je do izražaja dolazila njihova sposobnost zamišljanja, a u kojoj je govor imao veliku važnost. Djeca najviše vole igre scenskim lutkama kao i lutkama „bez očiju“. Tijekom godine jednom smo posjetili kazalište lutaka u Zagrebu (predstava „Bubamarac“), a održana je i jedna predstava u vrtiću (Dan u laboratoriju Sv. Nikole). U kazalištu su djeca pokazala veliki interes što se moglo zaključiti po njihovim reakcijama i uzbuđenju.

Stručni suradnik logoped opservirao je svu djecu, ali radi COVID-19 nije nastavljen rad.

## **LIKOVNE AKTIVNOSTI**

Djeca su upoznata sa svim likovnim sredstvima i materijalom. Najviše su samoinicijativno uzimali vodene boje za slikanje. U grupnim aktivnostima najčešće većina djece crta, slika ili modelira. Faza šaranja je kod većine djece završila. Ona je još izražena kod mlađe djece. Učimo ih dosljednosti tj. da ono što započnu i dovrše, kao i pospremanje pribora za rad.

**GLAZBENE AKTIVNOSTI** djeca veoma vole. Radi njihovog interesa često smo pjevali, plesali, svirali šušalicama i zvečkama koje smo zajedno s njima izradili. Primijetili smo da se djeca koja su nesigurnija u sebe uvijek uključe u ovu aktivnost. Djeca su samoinicijativno često kada smo boravili na zraku igrala i pjevala igre s pjevanjem. Ove godine roditeljima i djeci je ponuđen kraći program glazbene igraonice koju je cijela skupina pohađala. Odgojno-obrazovni rad obogatili smo mnogim drugim sadržajima i aktivnostima. Osim posjeta kazalištu lutaka u Zagreb i gledanju predstava u vrtiću sudjelovali smo na dječjem karnevalskom korzu u Opatiji i na dječjem karnevalu u Vrbovcu te posjetili razne izložbe u Učilištu.

**SURADNJA S RODITELJIMA** provodila se na razne načine:

- održana su dva roditeljska sastanka

- provedene je jedna radionica u kojima su roditelji zajedno sa svojom djecom izrađivali lutke bez očiju te didaktiku čiji je jedan dio prezentiran na izložbi koju smo postavili u Narodnoj knjižnici
- svakodnevno smo individualno razgovarali s roditeljima i na taj način zajedničkom suradnjom najviše utjecali na razvoj samostalnosti kod djece
- sve novosti, aktualnosti i obavijesti stavljali smo u kutić za roditelje

Slijedeće pedagoške godine nastavit ćemo intenzivnu suradnju s roditeljima te zajednički organizirati niz aktivnosti koje smo i ove godine planirali, ali radi velikog izostanka djece i pandemije uzrokovane virusom COVID-19 nismo ostvarili. Za vrijeme COVID-19 s roditeljima smo komunicirali putem mobilne aplikacije Viber, gdje smo slali najnovije obavijesti, a roditelji nama slali fotografije i povratnu informaciju kako djeca doma provode vrijeme za vrijeme odsustva iz vrtića.

**PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA** je vođena uredno i na vrijeme. Planiranje odgojno-obrazovnog rada sastojala se od jednomjesečnih, dvomjesečnih i tromjesečnih planova, tjednog plana i dnevnika rada. Svakodnevno su upisivana zapažanja i iskorišteni situacijski poticaji. Na kraju tjedna pisao se osvrt, a nakon popunjavanja pedagoške dokumentacije pisali smo valorizaciju. Vodili smo zapisnike Odgojiteljskih vijeća i Internih aktiva.

**STRUČNO USAVRŠAVANJE** se provelo na nivou vrtića kroz razna predavanja vanjskih stručnih suradnika, odgojiteljska vijeća i interne aktive. Također smo čitali i proučavali noviju stručna literatura vezana uz razna područja ranog predškolskog odgoja i obrazovanja.

### ***Skupina Loptice***

Pedagošku godinu 2019./2020. skupina Loptice započela je s 24 upisane djece od kojih je 4 bilo novoupisanih. Adaptacija novoupisane djece protekla je uredno te je kratko trajala.

Polaznost djece u prvom tromjesečju je bila velika dok su u siječnju i veljači zabilježeni izostanci zbog bolesti djece. Također je bilo izostanaka zbog božićnih blagdana. Od 16. ožujka do 11. svibnja djeca nisu polazila vrtić zbog pandemije uzrokovane virusom COVID-19. Nakon 1. lipnja i ublažavanja epidemioloških mjera, sva djeca iz skupine ponovno su krenula u vrtić.

Tijekom godine je bilo kraćih izostanaka matičnih odgojiteljica te su dolazile odgojiteljice iz drugih skupina na zamjene. Djeca i roditelji dobro su prihvatili nove odgojiteljice i nije bilo negativnog odraza na rad skupine.

Prve 3 godine je skupina Loptice boravila u objektu u ulici Augusta Šenoje (u istoj sobi), a ove pedagoške godine je preseljena u objekt u ulici Poginulih branitelja.

Djeca su kao i roditelji odlično reagirala na promjenu prostora. Soba dnevnog boravka puno je veća od prethodne te je više igraćaka i didaktičkih materijala. Prostorno-materijalno okruženje smo formirali prema interesima i potrebama djece. U rujnu smo vođeni dječjom igrom liječnika oformili novi kutić. Dosta su vremena djeca provodila u njemu. Većina je njih htjela biti u ulozi liječnika a ulogu pacijenta su svi izbjegavali tako da su im lutke postali pacijenti. Ponekad bi pozvali i odgojiteljice u igru liječnika. Kutić kuhinje smo obogaćivali raznolikom praznom ambalažom, hranom izrađenom od stiropola. U tom se kutiću vrlo često razvijala složena simbolička igra.

S obzirom na temu permanentnog stručnog usavršavanja „Učenje kroz igru“ kroz godinu smo redovno bogatili prostorno-materijalno okruženje novim didaktičkim materijalima koje smo izrađivali prema interesima djece. Dosta djece pokazuje interes za matematičke aktivnosti te smo na temelju toga pripremali poticajne materijale koje su djeca s velikom znatiželjom istraživala.

Manipulacijom ponuđenim didaktičkim sredstvima djeca su stjecala nova znanja i iskustva, međusobno surađivala i družila se. Kroz društvene igre stjecali su socijalne vještine te nadograđivali postojeća iskustva.

Na razini objekta odgojno-obrazovni proces smo obogaćivali prigodnim zajedničkim lutkarskim igrokazima, predstavama i improvizacijama. Na taj su se način djeca iz različitih skupina međusobno družila, stjecala nova znanja, iskustva i učila od starije djece. Poticala se suradnja među djecom kao i timski rad i zajedništvo.

Tijekom godine intenzivno se poticao razvoj djeteta na svim razvojnim područjima. Redovno smo provodili tjelesne aktivnosti kroz svakodnevnu jutarnju tjelovježbu te putem pokretnih igara koje djeca naročito vole. Tjelesnim aktivnostima smo kod djece poticali i usavršavali prirodne oblike kretanja, spretnost, ravnotežu, fleksibilnost, snalažljivost i sl. Kada god su nam vremenske prilike dopuštale odlazili smo u šetnje okolicom vrtića ili pak boravili na igralištu gdje su se djeca igrala loptama, na spravama ili smo provodili dječje igre s pjevanjem.

Dječak koji je i prošle godine pokazivao odstupanje u motoričkom razvoju pokazuje napredak, ali i dalje nije potpuno samostalan u izvođenju određenih vježbi. Samostalno se oblači i svlači i uzima obroke dok mu je pomoć potrebna primjerice kod hoda po gredi, sunožnog preskoka, pri baratanju sitnijim predmetima i aktivnostima koje zahtijevaju finu motoriku. Nastavit ćemo i dalje intenzivno poticati i hrabriti dječaka u ovakvim aktivnostima.

Većina djece je samostalna prilikom serviranja stolova prije obroka kao i u pospremanju istih te su počeli samostalno grabiti hranu u zdjelice. Mlađoj je djeci ipak potrebna pomoć pri stavljanju hrane. Djeca su samostalna u pospremanju SDB ali je potrebno naglasiti da se npr. igračke trebaju sortirati

prilikom pospremanja. Također je potrebno ponavljati pravila ponašanja u skupini da bi se djeca istih i pridržavala. I dalje djecu potičemo na urednost i brigu o osobnim stvarima kao i čuvanje vrtičkih igračaka i didaktike.

Djeca su u skupini međusobno povezana kao i s odgojiteljima, ali prihvaćaju zamjene odgojitelja kao i spajanje s djecom iz drugih skupina za vrijeme praznika ili manjeg broja djece. U igri je vidljivo formiranje manjih grupa djece, međusobno se družu djevojčice i dječaci, a nekoliko je djece dominantno u igri, idejama i zamislama. Nastojali smo postići da svako dijete dođe do izražaja i kontinuirano gradi pozitivnu sliku o sebi. Djeca su međusobno spremna pomagati jedni drugima, posebice u problemskim situacijama. U igri povremeno dolazi do sukoba i to naročito prilikom igranja društvenih igara jer se djeca ponekad ne mogu usuglasiti oko pravila igre. Pravila ponašanja u skupini djeca su uglavnom prihvatila, ali jedan dječak povremeno odbija prihvatljive obrasce ponašanja te burno reagira kada mu se ne dozvoljava nepoželjno ponašanje.

Aktivnosti koje smo djeci nudile poticale su istraživačko ponašanje prema svijetu koji ih okružuje, što je posebno vidljivo za vrijeme šetnji i boravka na otvorenom. Djeca pokazuju pozitivan odnos prema okolini, biljnom i životinjskom svijetu. Pokazuju zaštitnički stav prema prirodi te su kroz slikovnice i kratke igrokaze upoznati s važnosti čuvanja okoliša i brige za životinje.

Većina djece može duže vrijeme usmjeriti pažnju na čitanje priče ili scensku improvizaciju. Nakon odslušane priče djeca uvijek aktivno sudjeluju u razgovoru s odgojiteljem. Sva djeca u skupini verbaliziraju događaje iz osobnog doživljaja, a dvojica dječaka imaju poteškoće u izgovoru određenih glasova. S ciljem razvoja govora provodimo i dalje aktivnosti koje potiču i usavršavaju govor kod djece. Primjetili smo kod dosta djece interes za slova, a jedan dječak piše i čita sva slova, čita nepoznatu slikovnicu. U skladu s uočenim interesima pripremali smo poticaje koje su djeca uglavnom dobro prihvaćala.

Tijekom godine organiziran je niz aktivnosti koje su obogatile i nadopunile naš odgojno-obrazovni rad. Gledali smo predstave koje su se prikazivale u centralnom vrtiću, posjetili ZKL te nekoliko puta gledali animirane filmove u POU kao i prigodne izložbe. Također smo sa skupinom Pčelice bili na izletu u šumi Varoški lug gdje su djeca uživala u prirodi, međusobno se družila i igrala prirodnim materijalima.

Prigodnim aktivnostima smo obilježavali Dane kruha, Dane jabuka, Dječji tjedan, Božić i sl., a u veljači smo sudjelovali na Vrbovečkom malom fašniku s maskom „Vile i vilenjaci“.

S roditeljima smo i dalje u partnerskim odnosima. Suradnju smo ostvarivali putem kutića za roditelje, roditeljskih sastanaka i radionica i individualnih razgovora koje smo dogovarali po potrebi. Roditelji su bili aktivni u obogaćivanju prostora te opremanju novih kutića.

Donosili su materijale koje smo iskoristili za kreiranje zanimljivijeg i poticajnijeg okruženja. Za vrijeme pandemije uzrokovane korona virusom s roditeljima smo komunicirali putem telefona i društvenih mreža gdje smo im slali obavijesti vezane uz rad vrtića za vrijeme pandemije.

Tijekom godine odgojitelji su nastojali timski djelovati u planiranju i realiziranju zajedničkih aktivnosti, oko uređenja zajedničkog prostora te u međusobnom pomaganju u problemskim situacijama u skupinama. Kada je bilo potrebe obraćali smo se stručnom timu po pitanju vezanom uz tekuće situacije ili nedoumice.

Suradnju smo ostvarivali i sa svim ostalim djelatnicima našeg vrtića.

Pedagošku smo dokumentaciju odgojne skupine vodili prema Planu i programu koji je usvojen početkom pedagoške godine.

### ***Skupina Ribice***

Početkom pedagoške godine 2019/2020 skupina Ribice brojala je 24 djece. U skupinu je upisano četvero nove djece urednog razvoja koji se uspješno adaptiraju i socijaliziraju unutar skupine. Početkom listopada ispisuje se dvoje djece (blizanci), djevojčica urednog razvoja i dječak iz spektra autizma. Razlog je bilo često izbjivanje i pojačana potreba za terapijama van vrtića. U prosincu se upisuje dvoje djece. Oba dječaka su iz udomiteljske obitelji. Dobro je protekao period adaptacije. Jedan od dvojice dječaka već je polazio ovu skupinu prošle pedagoške godine. Zbog teške ekonomske situacije se ispisuje. Početkom veljače drugi dječak se ispisuje iz skupine Ribica i upisuje u skupinu Pčelice. Razlog premještanja bila je mlađa dob djeteta i nemogućnost funkcioniranja zajedno s dječakom s kojim inače živi kod udomitelja. Tako skupina do kraja pedagoške godine broji 23 djece. Većih promjena u organizacijskom smislu nije bilo, osim onih uobičajenih za vrijeme blagdana kada se skupine spajaju. Bila je prisutna stalnost oba odgajatelja što se povoljno održavalo na poštivanje pravila skupine i općenitu razigranu, veselu i radnu atmosferu. Prolaznost djece je bila dobra osim u zimskim mjesecima kada su djeca bila dosta bolesna, odnosno imala uobičajne respiratorne smetnje. Za vrijeme blagdana vrtić ne pohađa niti jedno dijete iz naše skupine. Suradnja s roditeljima je bila dobra. Roditelji poštuju pravila i dogovore, slažu se s planiranim aktivnostima – posjetima, predstavama i sl. Također surađuju u vidu obogaćivanja materijalne sredine (donose PNM, USB, CD, slikovnice...).

Tekuće probleme rješavamo svakodnevno izmjenjujući informacije. Sudjelujemo u stručnom usavršavanju s vanjskim sustručnjacima – pedagogom, te putem izvještaja odgajatelja sa seminara, konferencija i sl.



Dječak koji je upisan u prosincu specifičnog je ponašanja. Samo ponekad se uključuje u aktivnost. Vidljiva je smanjena koncentracija.

U pojedinim situacijama reagira impulzivno s elementima agresivnosti te ispadima (bacanje predmeta, udaranje).

Teško usvaja navike i pravila skupine. U skupini boravi dječak s posebnim potrebama i dječak s dijagnosticiranim poremećajem pažnje. Vidljiv je napredak u odnosu na početak pedagoške godine. Ostatak skupine je urednog razvoja u skladu s psihofizičkim osobinama te dobi.

Svi rado sudjeluju u tjelesnim aktivnostima, osobito u pokretnim igrama što je i tema našeg permanentnog usavršavanja. Djeca se međusobno druže i igraju, te nastaju prava prijateljstva, što je vidljivo odlascima na rođendane i reakcijama kada nekog nema i dođe u vrtić. Petkom od kuće donose igračke. Na taj način poticali smo djecu da se brinu o svojim stvarima, te ih učili dijeliti i posuđivati. Takve situacije bile su vrlo poticajne i dobro su funkcionirale. Igra je primjerena dobi djece.

Tijekom cijele pedagoške godine pojedinu djecu prate problemi u govorno-jezičnom području. Svakako bi trebali biti uključeni u logopedске terapije. Novozaposlenih logoped napravio je opservacije skupine, te ustanovio da za osmero djece treba terapija. Ostala djeca imaju dosta bogat rječnik i u skladu je s kronološkom dobi.

Likovno izražavanje je dosta dobro, poneka djeca se ističu dok je troje još u fazi šaranja. Na svakodnevnoj bazi djeci je dostupan sav likovni materijal od kojeg najviše vole plastelin, vodene boje i tempere.

Djeca su pokazala veliki interes za društvene i stolno-manipulativne igre. Iduće pedagoške godine svakako je prioritet nabaviti i nadopuniti sobu dnevnog boravka novim materijalima.

Premještanjem kućica i namještaja po sobi stvorili smo novo okruženje za istraživanje i igru postojećim igračkama na nov način.

Djeca su i ovu godinu uključena u glazbenu igraonicu. Dio djece pohađa englesku igraonicu na zadovoljstvo i djece i odraslih.

Aktivni smo sudionici u događanjima našeg grada, stoga redovito njegujemo suradnju s Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec.

Tijekom godine odlazimo na izložbe, u ZKL, stomatologu na pregled zubi, koncerte Glazbene škole, predstave i kino projekcije animiranih filmova u POU, sudjelujemo na Advent u Vrbovcu, priređujemo priredbu za roditelje povodom Božića, aktivno sudjelujemo na Fašniku u Vrbovcu i na Dječjem karnevalu u Opatiji.

Zbog posebnih sigurnosnih mjera uzrokovanih virusom COVID-19 u razdoblju 16.03.2020.-11.05.2020. ne provode se programi ranog i predškolskog odgoja, već je organizirano dežurstvo isključivo za roditelje koji nisu u mogućnosti osigurati drugi oblik zbrinjavanja. Iz naše skupine u tom periodu vrtić pohađa jedna djevojčica samo par dana. S roditeljima smo bili u stalnom kontaktu putem mobilne aplikacije Viber. Organizirali smo i slali roditeljima kratke i jednostavne zadatke primjereni situaciji u kojoj se nalazimo. Putem stranice vrtića na društvenoj mreži Facebook odgojiteljice su pripremile predstavu „Ogledalce“. Nakon 11.05.2020. postupali smo prema uputama Glavnog nacionalnog stožera, te u skladu s propisima popuštali s mjerama. Većina djece ponovno kreće u vrtić 01.06.2020.

### ***Skupina Pandice***

S početkom pedagoške godine 2019./2020. u skupinu „Pandice“ upisano je 25 djece, od tog broja jedna djevojčica je novo upisana, tokom godine nije bili novih upisa ni ispisa djece. Novoupisana djevojčica u početku je imala uobičajen proces adaptacije, plač prilikom rastanka s roditeljima, bila je povučeniya, ali je tražila kontakt odgojitelja. Nakon početnog perioda djevojčica i dalje ne priča te komunicira jako malo i to samo neverbalnim putem. U igru se uključuje samo ako ju druga djeca pozovu. Tek nakon druge polovice pedagoške godine počinje verbalno komunicirati ali minimalno.

Početkom svibnja nakon izbivanja od 2 mjeseca iz vrtića djevojčica samoinicijativno verbalno komunicira i druži se s ostalom djecom. Djeca iz skupine su primjetila da djevojčica ne priča i zanimalo ih je zašto je to tako, bili su vrlo strpljivi i pažljivi prema njoj, dogovorili smo se da ćemo joj dati vremena koliko treba jer je malo sramežljiva. Polaznost djece tokom godine je bila velika, u prosjeku oko 20 djece. Manji broj djece u skupini boravi tokom zimskih praznika kada su i odgojne skupine spojene. Većih i dužih izostanaka nije bilo već klasično zbog prehlada, respiratornih infekcija i slično.

Matične odgojiteljice su do druge polovice prosinca bile konstante uz iznimke kraćih izbivanja (bolovanje, slobodni dani, usavršavanja). Djeci je bila osigurana adekvatna zamjena i dječje reakcije na druge odgojitelje su bile pozitivne. U prosincu odgojiteljica Kristina odlazi na mjesto ravnatelja, te drugi matični odgojitelj postaje Snježana Prebežić koja u skupini počinje s radom u drugoj polovici siječnja.

Ulaskom u novu pedagošku godinu ostajemo u sobi dnevnog boravka u kojoj smo i bili prošle pedagoške godine. Dnevna rutina ostaje ista u kontekstu obroka. Djeca sama s kolica uzimaju pribor za jelo i odlaze za stolove. Soba dnevnog boravka bila je organizirana po principu centara aktivnosti. Pratili smo interese i djece i prema tome razmještali i nadopunjavali pojedine centre aktivnosti.

Odgovornice kontinuirano izrađuju poticaje i didaktičke materijale za provedbu aktivnosti s djecom. Promatrajući dječja kretanja po prostoru sobe dnevnog boravka, nekoliko puta kroz godinu smo prostorno razmještale centre aktivnosti. Postojeći namještaj u sobi dnevnog boravka nije prilagođen djeci svojim oblikom i veličinom, težak je i glomazan te nespretan za razmještanje po sobi, posebice prilikom popodnevnog spavanja kada je potrebno sav namještaj razmaknuti kako bi se osiguralo mjesto za krevete. Namještaj koji smo zatekli u sobi prilagodili smo prevrtanjem i polaganjem u prostoru. Nedostaju police i pregrade koje bi bile prilagođene djeci i njihovom lakšem korištenju. Parket se na nekim mjestima počeo odvajati od podloge pa su nam djeca ponekad donosila dijelove. Svakako je nužno kroz sljedeće razdoblje obnoviti pod u sobi.

Nastojali smo i provoditi vrijeme na otvorenom kako bi utjecali na jačanje otpornosti organizma.

Zbog radova na dvorištu i vremenskih prilika nismo mogli koristiti vrtićko igralište do veljače, pa smo odlazili na školsko igralište i u šetnje. Terasa skupine nije prilagođena djeci, ima oštećenja i nije pogodna za duži boravak djece na njoj.

I ove godine smo nastavili s dobrim partnerskim odnosima s roditeljima. Komunikacija se odvijala svakodnevno prilikom odlaska i dolaska djece (kratke i bitne informacije od tekućeg dana), putem mail adrese skupine, roditeljskih sastanaka, kutića roditelja i u posebnim uvjetima rada putem mobilne aplikacije Viber, te putem individualnih razgovora. Početkom rujna organiziran je prvi roditeljski sastanak informativnog karaktera. U prosincu je organizirana priredba skupine u kojoj su djeca pokazala dio onoga što su radila u prethodnom razdoblju te dio s glazbene igraonice koju su pohađala sva djeca iz skupine. Daljnji planirani sastanci nisu održani zbog posebne organizacije rada i preporuke HZJZ usred pandemije uzrokovane virusom COVID- 19.

Tijekom godine imali smo različita druženja, svečanosti i posjete, gostujuće predstave u našem vrtiću, odlaske na projekcije animiranih filmova i izložbe u POU Vrbovec. U suradnji s Turističkom zajednicom grada Vrbovca sudjelujemo u ukrašavanju božićnih drvca na središnjem trgu. U veljači smo po drugi puta sudjelovali u maskiranoj povorci na Opatijskom dječjem karnevalu. Sudjelovalo je devetero djece iz skupine a također sudjelujemo i na Vrbovečkom malom fašniku. Završni izlet krajem godine smo planirali travnju ali nije realiziran zbog posebnih uvjeta rada. Tijekom godine surađivali smo s članovima stručnog tima- zdravstvenom voditeljicom, logopetkinjom i logopedom.

Suradnja je ostvarena i sa svim ostalim zaposlenicima vrtića (ravnateljica, odgojitelji, tehničko i pomoćno osoblje, domar).

I u ovoj pedagoškoj godini odgojiteljice su pohađala razna usavršavanja izvan ustanove i u ustanovi te tako kontinuirano radile na širenju znanja i jačanja kompetencija za rad s djecom.

Odgojiteljica Dominika je u rujnu završila diplomski studij za Rani i predškolski odgoj pri Učiteljskom fakultetu u Zagrebu te stekla akademski naziv magistre ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (mag. praesc. educ.). Također prisustvovala je webinarima tokom mjeseca travnja i svibnja i lipnja: „eTwinning za predškolce: alati za početnike“, „Utjecaj medija na mozak u razvoju“, „Maleni s visokim standardima – kako pomoći djeci s izraženim perfekcionizmom?“ i eTwinning „Nastava na daljinu za predškolce. Odgojiteljica Kristina Ljubić Nežić izlaže rad na međunarodnoj konferenciji STOO (Učiteljski fakultet u Zagrebu) te odlazi na studijsko putovanje u Valenciju (Španjolska) s ciljem razmjene iskustava o sustavu predškolskog odgoja.

Usavršavanja unutar ustanove su se održavala tokom godine. Pedagoginja Vesna Kašuba iz DV Zrno je održala 3 aktiva na tematiku vezanu uz odgojno obrazovni rad i proces. Odgojitelj savjetnik Andreja Sedlar iz DV Varaždin je održala predavanje o eTwinning platformi te njezinim mogućnostima i pozitivnim značajkama za rad u praksi.

Skupina Pandice je od prosinca uključena u eTwinning projekt „Mala hrvatska kuharica“ koji se provodi u suradnji s još 6 vrtića iz različitih dijelova Hrvatske. Cilj projekta je sakupiti recepte karakteristične za pojedine dijelove zemlje te napraviti kuharicu s receptima. U izvođenje aktivnosti su uključene tri generacije jedne obitelji: djeca, mame/tate i bake/djedovi. Projekt se još uvijek provodi, a odgojiteljica Dominika Beljo surađuje s ostalim odgojiteljima koji su uključeni u ovaj projekt putem eTwinning platforme.

Ove godine u skupini smo imali 5 školskih obveznika te smo s njima kontinuirano radili kako bi ih pripremili za školu. Jedan dječak dobiva odgodu škole te i iduće godine ostaje u skupini.

U mjesecu ožujku imamo specifičnu situaciju, zbog pandemije uzrokovane virusom COVID- 19, 16. ožujka zatvaraju se predškolske ustanove, nema odgojno obrazovnog rada te radi samo posebno dežurstvo za djecu čiji roditelji ne mogu ni na koji drugi način zbrinuti djecu. Iako je prvotno bilo određeno zatvaranje na dva tjedna, pod posebnim uvjetima se radilo do 8. svibnja kada su počele postupne mjere popuštanja vezane za rad u predškolskim ustanovama. U tom razdoblju, odmah po saznanju da se vrtić zatvara formirali smo mobilnu aplikaciju Viber u koju su uključeni svi roditelji kako bi lakše mogli razmjenjivati informacije obzirom da je ispred nas bilo neizvjesno razdoblje.

Grupa je u početku bila zamišljena kao izvor bitnih informacija no kako je vrijeme odmicalo služila nam je za svakodnevnu komunikaciju. Roditelji su slali radove svoje djece, videouratke i fotografije kako bi djeca bila u kontaktu jedni s drugima. Odgojiteljica Dominika je redovito izrađivala i slala materijale za djecu kao poticaje za aktivnosti koje mogu raditi od kuće (radni listovi, aktivnosti, zanimljivi linkovi za djecu...).

Također sudjelovala je u kreiranju sadržaja za Facebook stranicu vrtića uz pomoć različitih web alata i aplikacija (filmovi, igre i slično). Roditelji i djeca su na dobrovoljnoj bazi sudjelovali u ponuđenim aktivnostima putem Viber grupe.

Tokom pedagoške godine nastojali smo provoditi aktivnosti u skladu s dječjim mogućnostima, razvijali smo poticali i prepoznavali potencijale djece kako bi što uspješnije savladavali svakodnevne aktivnosti i rutine. U skupini vlada pozitivna atmosfera i vidi se povezanost skupine, djeca su empatična jedni prema drugima i voljni su pomoći. Jako vole likove aktivnosti posebice slikanje pa smo ove godine imali i mali projekt pod nazivom „Likovna umjetnička djela kao poticaj za dječje stvaralaštvo“ gdje smo se upoznavali sa svjetskim poznatim umjetnicima slikarstva te sami stvarali svoja umjetnička djela.

Djeca su pohađala glazbenu i englesku igraonicu. Glazbenu igraonicu je vodila Željka Jakopec te su sva djeca pohađala igraonicu. Englesku igraonicu vodila je Natalija Šustek, a bilo je uključeno 20 djece. Ovu pedagošku godinu procjenjujemo kao uspješnu s obzirom na sve nepredvidive prepreke koje smo imali tokom godine, ali vidimo da ima mjesta za poboljšanje i napredak ka boljoj odgojno obrazovnoj praksi.

### ***Skupina Medvjedići***

Starija vrtićka skupina „Medvjedići“ ove pedagoške godine broji dvadeset i četvero djece, petnaest dječaka i devet djevojčica. Jedno dijete je prebačeno kod nas iz prošlogodišnje starije skupine. Dvoje djece je novoupisano, od njih je jedan dječak s posebnim potrebama u sedmoj godini života. Od ukupnog broja djece, dvoje djece nisu školski obveznici. Sva djeca uključena su u program predškole. Adaptacija novoupisane djece ove godine je prošla brzo. Jednom dječaku je bilo potrebno više pažnje i prisutnosti odgojitelja, ali su se svi vrlo brzo adaptirali i prilagodili vrtićkom okruženju. Polaznost grupe ove pedagoške godine je vrlo dobra, nekoliko djece imalo je duže izostanke zbog zdravstvenih razloga, dok su ostali bili redoviti. U zimskom periodu bilježimo nešto manji broj djece. U tom periodu naša skupina je spojena s drugom skupinom iz naše podružnice u ulici A. Šenoe. Kod još manje brojnosti djece, naš objekt je zatvoren i djeca borave u centralnom objektu.

U trećem mjesecu naš objekt je zatvoren zbog novonastale situacije u svijetu koja je pogodila i našu državu (pandemije uzrokovane virusom COVID- 19). U tom periodu osigurano je dežurstvo u centralnom vrtiću. Od lipnja se otvara naš objekt. Polaznost djece je mala a grupe su formirane prema dolasku i odlasku djece fiksno na dva tjedna. Do tog perioda dosta djece se ispisuje iz vrtića, a polaznost naše skupine je oko desetak djece. Od mjeseca rujna do ožujka, jedan matični odgojitelj je prisutan stalno, dok je drugi odsutan kratak period i dolazi do zamjene odgojitelja.

Od trećeg mjeseca pa do kraja pedagoške godine bilježi se više promjena, koje su rezultat novonastale već spomenute situacije. Djeca uglavnom dobro prihvaćaju promjene i prilagođavaju se zamjenama koje su bile neophodne.

Obzirom na boravak u istoj sobi dnevnog boravka, kao i prošlih godina, našoj skupini smo prenamijenili postojeće centre i prilagodili ih potrebama starije vrtićke skupine.

Od ove godine naša skupina nema dnevni odmor, stoga smo mogli formirati centre koji su bili stalni i nisu se morali mijenjati za vrijeme odmora. Istraživački centar i centar početnog čitanja i pisanja bili su od velikog značaja i najviše vremena su okupirali pažnju djece. Dio prostora naše sobe dnevnog boravka bio je na raspolaganju i djeci iz druge skupine, stoga smo određene centre morali ostaviti kako bi i njima olakšali adaptacijski period s obzirom na njihovu dob. Postojeće centre nadopunjavali smo prema željama i potrebama djece. Roditelji su često donosili pedagoški neoblikovani materijal, koji je bio potreban za odgojno – obrazovni rad. Ove pedagoške godine nismo imali mogućnost provođenja tjelesnih aktivnost u sportskoj dvorani, stoga smo aktivnosti te vrste preusmjerili na naš prostor i vrtićko igralište.

Ove godine naša tema permanentnog stručnog usavršavanja bila je kreativnost predškolskog djeteta. Pratili smo i poticali dječju kreativnost na svim područjima, što je rezultiralo očekivanim pozitivnim rezultatima u svim razvojnim područjima djece. Kod neke djece bilježimo napredniji razvoj likovnog izražaja, pogotovo kod djece koja su novoupisana ove ili prošle pedagoške godine, pa su manje spretno baratala određenim likovnim poticajima. Kod djece koja imaju govornih poteškoća, također bilježimo pozitivan napredak u razvoju govora. Djeca od početka pedagoške godine do početka mjeseca siječnja zastupljena su terapijama vrtićkog logopeda. Krajem pedagoške godine i prije zatvaranja naše podružnice, naš vrtić ponovno ima dostupnog stručnog suradnika – logopeda. U međuvremenu roditelji s djecom posjećuju privatno logopede, što je kod neke djece rezultiralo poboljšanjem govora. Uloga nas odgojitelja je također imala utjecaja kroz svakodnevne priče, pjesmice, razgovore i govorni model koji smo pružili svoj djeci. Ove godine naša djeca su imala priliku sudjelovati u glazbenoj i engleskoj igraonici. Kao i svih proteklih godina, i ova je rezultirala suradnjom sa POU.

Imali smo priliku nekoliko puta u godini gledati animirane prikaze, sudjelovati u radionicama nakon prikazanih predstava i razgledati postavljene izložbe.

U našem centralnom vrtiću također smo imali priliku pogledati predstave prigodne tematike, a i sudjelovati u predavanju povodom posjete prof.dr.sc. Ivice Puljaka, na temu "Tajni život zvijezda". Naša grupa sudjelovala je u projektu o recikliranju, na kraju projekta sudjelovali smo u predavanju gdje smo predali svoje radove i utiske o naučenom. Početkom godine posjetili smo i ZKL, a izleti predviđeni u mjesecu svibnju su otkazani. Ove godine smo posjetili pekaru i njen pogon, stomatološku ordinaciju, također smo išli na demonstracije povodom dana prve pomoći, komemoraciju Marije Jurić Zagorke. U našem objektu djeci smo na razini tjedna priređivali prigodne lutkarske igrokaze.

Naša skupina se i sama okušala u glumačkim izazovima, što im je bilo svojevrsni izazov koji su vrlo brzo svladali, a svoju dramaturgiju su prikazali u svojoj skupini i mlađoj skupini našeg objekta.

Bogati opus pjesmica, igra, dramaturgija i plesa, naša skupina je prikazala roditeljima na božićnoj priredbi, koja je nažalost bila jedina priredba u kojoj su se naša djeca mogla predstaviti. Završna priredba vrtića i naše skupine je također bila otkazana. Povodom „Dana meda“ naša skupina je nastupila s dvije točke, a nastupi povodom dana Europe i Dana planete Zemlje također su bili otkazani. Bilježimo i suradnju s kolegicama iz druge skupine naše podružnice, stoga smo nekoliko puta imali zajedničke predstave i održali Dane kruha i Jesensku svečanost. Presretni smo što smo u ovom vrtićkom periodu ostvarili prekrasnu suradnju s roditeljima. Roditelji su bili zainteresirani, izlazili su u susret i podržali sve naše ideje za dobrobit djece.

Na početku pedagoške godine održali smo roditeljski sastanak. Roditelji su pretežno imali upita u vezi tekućih pitanja predškolskog programa i upisa u prvi razred. Zajedničku radionicu roditelja i djece održali smo povodom Božića. Iako smo tokom prekida rada zbog situacije u kojoj smo se svi našli, bili u nemogućnosti sprovesti planirani plan i program, trudili smo se preko grupe koju smo oformili, biti u svakodnevnom kontaktu s djecom i roditeljima, kako bi im približili i olakšali situaciju. Osim tekućih pitanja, djeci smo slali prigodne zadatke koje su oni vrlo uspješno rješavali i slali nam predivne fotografije njihove svakodnevnice, a i radova koje su izradili.

Zadovoljni smo ostvarenom suradnjom s ravnateljicom, ostalim odgojiteljima, logopedom, zdravstvenom voditeljicom i svim tehničkim osobljem.

Interni aktiv na kojem smo trebali prezentirati naše bilješke, dokumentaciju i mišljenje, nismo bili u mogućnosti prezentirati kao dosadašnjih godina. Uz pomoć stručne literature, sudjelovanjima na internim aktivima, suradnji s pedagogom, gospođom Kašubom, koja nam je održala nekoliko predavanja, koja su nam olakšala rad i vođenje pedagoške dokumentacije, završili smo pedagošku godinu i ostvarili svoje zadaće iako ne na način koji smo svi očekivali i planirali.

Najviše su ostala zakinuta upravo starija vrtićka skupina, koja nije imala mogućnost zaokružiti ovaj vrtićki period života na način koji smo završavali svih prethodnih godina.

Iako smo u jednom periodu pomislili da više neće biti mogućnost okupljanja cijele skupine, naši roditelji su se pobrinuli za suprotan ishod. Nakon mogućnosti okupljanja više ljudi na jednom mjestu, roditelji su organizirali iznenađenje na nas odgojitelje i ponovno okupili za kraj svu djecu starije vrtićke skupine „Medvjedići“. Prekrasno iznenađenje i improvizirani nastupi koje smo na brzinu osmislili, ostat će nam u sjećanju na pedagošku godinu koja je bila drugačija po svemu, a i na generaciju djece koja se nosila odlično sa svim preprekama koje se našle ispred njih. U naknadom terminu djeci su podijeljene sve uspomene, radovi, radni listovi i diplome koje su stekli u ovoj pedagoškoj godini, kao i prigodan video u kojem su prikazani važni doživljaji naše skupine.

Ove godine naša vrtićka izložba postavljena je u Gradskoj knjižnici, gdje su se našli i radovi i igre naše skupine.

### ***Skupina Sovice***

Skupina Sovice početkom pedagoške godine 2019/2020. broji 26 djece. U listopadu se u skupinu upisuju dvije djevojčice, a početkom studenog još jedna djevojčica. Od tada do kraja pedagoške godine skupina ima 29 djece. Novoupisane djevojčice brzo su se adaptirale, a jedna novoupisana djevojčica povremeno je imala krize kod dolaska u vrtić. Dječak s težim smetnjama u razvoju ima pomoć u obliku osobe za njegu skrb i pratnju. I ove pedagoške godine pomaže mu Ivanka Schonberger. Polaznost djece bila je redovita, prosječno dolazi 25 djece. Odgajateljice su kroz godinu bile stalne uz kraća izbivanja zbog bolovanja ili godišnjih odmora tijekom blagdana. Materijalno okruženje i uvjeti rada bili su zadovoljavajući.

Jedini problem je bilo tijekom jeseni i ranog proljeća što nismo smjeli na vrtićko igralište zbog uređenja. Zbog tog nedostatka često smo odlazili na rukometno igralište 1.Osnovne škole Vrbovec. Prostorno i materijalno okruženje prilagodili smo dobi djece. Postojeće centre smo nadopunjavali i mijenjali prema interesima djece. Tako smo obiteljskom centru dodali banku, ljekarnu te pizzeriju „Kod Sova“. U tom centru smo uz podjelu uloga i radu na socio- emocionalnim odnosima radili i na predčitačkim i predmatematičkim aktivnostima (izrada jelovnika, vrijednost novčanica, količinski odnosi). Dječaci su dosta vremena provodili u centru građenja gdje su gradili razne stvari (farme, garaže, kuće, dinosaure robote, brodove). Jako puno vremena su proveli u istraživanju kosina i težine različitih predmeta te vodili zabilješke na početku godine. Bilješke su bile u obliku crteža, a kasnije su pisali i radili tabele. Djevojčice su bile više fokusirane na crtanje, uljepšavanje i ples. Često su se igrale „supertalenta“ te radile kazališne predstave. Nakon ručka smo rješavali radne listove za predškolce. Od ove pedagoške godine uz glazbenu igraonicu djeca su polazila i englesku igraonicu koje su se održavale dva puta tjedno.



U tjelesnom i psihomotornom razvoju vidi se veliki napredak kod sve djece (izvođenje vježbi, precizniji su, spretniji). Sva su djeca samostalna u svakodnevnim životno- praktičnim aktivnostima. U socio- emocionalnom razvoju nema većih odstupanja, jedino kod jedne djevojčice dolazi do nesigurnosti kada treba izvršiti zadatak, dosta je povučena i većinu vremena provodi sama. Ako uspije nametnuti svoj stil igre onda se pretvara u vođu i preuzima svu inicijativu. Kod jednog dječaka je vidljivi veliki napredak u spoznajnom razvoju. Lakše shvaća radne zadatke i uspješnije ih rješava. U području razvoja govora dosta smo radili na razvoju predčitačkih vještina. Prvi glas u riječi svi čuju dok slovkanje i rastavljanje na slogove ide većini. Djeca se iz skupine jako vole likovno izražavati, kod svih je vidljiv veliki napredak u odnosu na prošlu godinu. Kreativni su i vole isprobavati sve likovne tehnike. Kod dječaka s poteškoćama uočena je velika regresija u socio-emocionalnom području razvoja. Izrazito loše reagira na postavljena pravila. Reagira vrlo burno, udarajući stolcem od pod, skakanjem po stolcu, odupiranjem i lupanjem odgojitelja i osobe za njegu i skrb. Ponekad sudjeluje u ponuđenim aktivnostima, češće tjelesnim nego likovnim. Pokazuje interes za glazbu- točno zna koju pjesmu želi, te traži ples koji ga smiruje.

Jako ga privlači tehnologija (mobiteli i računala). Skupina je sudjelovala u projektu „Pametna glava, zelenija trava,„. Tijekom tog projekta puno su naučili o recikliranju i zbrinjavanju otpada.

Također smo se uključili u akciju „Zasadi drvo ne budi panj“. Roditelji su se odazvali akciji i donirali razne trajnice biljaka koje smo posadili u vrtićkom okruženju. U prosincu nam je znanstvenik Ivica Puljak došao u goste i održao predavanje o nastanku svemira. Djeca su bila oduševljena i aktivno sudjelovala u njegovom predavanju. Znanstvenik je bio oduševljen njihovim poznavanjem terminologije svemira. Bili smo u posjetu Narodnoj knjižnici Vrbovec gdje smo prisustvovali pričaonici. Za neku djecu bio je to prvi posjet knjižnici. Sudjelovali smo u aktivnostima koje je organizirala Turistička zajednica grada Vrbovca („Dani meda“). Imali smo i suradnju sa Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec gdje smo odlazili na razne predstave, kino projekcije, izložbe te koncerte.

U listopadu smo bili na izletu u Ozlju (izletišta Contessa). Izlet je bio tematski. Djeca su imala priliku izrađivati pekmez kostimirani u vile i vitezove. Djeci se najviše svidjelo oblačenje u princeze i vitezove i sam ambijent dvorca. Suradnja s roditeljima odvijala se putem oglasne ploče u kutiću roditelja, putem mobilne aplikacije Viber i web stranice vrtića. Roditelji su bili uvijek spremni na suradnju te su nam nosili raznovrsne materijale potrebne za naše aktivnosti. Stručno usavršavanje provodimo kontinuirano proučavanjem literature, odlaskom na edukacije, putem webinara. Odgojiteljica Natalija prisustvovala je edukacijama: Praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa, Engleski -jezik i vrtić, Teškoće senzorne integracije. Odgojiteljica Ivana je prisustvovala na sljedećim edukacijama: Kako izgleda uspješni projekt, eTwinning za predškolce:alati za početnike, Kako odviknuti dijete od pelena, Ispadi bijesa i regulacija emocija, Upoznajmo COVID 19- odgovorno ponašanje.

Nažalost zbog pandemije uzrokovane virusom COVID-19 koja je proglašena u ožujku, većinu planiranih aktivnosti nismo odradili. Tijekom pandemije s roditeljima smo komunicirali putem Viber grupe skupine, stranice na društvenoj mreži Facebook te putem web stranice vrtića. U Viber grupu smo slali roditeljima razne stihove, linkove za kazališne predstave, raznovrsne likovne ideje za izradu različitih ukrasa od pedagoški neoblikovanog materijala, grafomotoričke vježbe i raznovrsne snimke tjelesnog vježbanja prilagođenoj njihovoj dobi. Također, u grupi smo obilježavali rođendane, Svjetski dan autizma, Uskrs, Majčin dan, Svjetski dan plesa, Dan planeta Zemlje . Redovito smo od roditelja dobivale povratne informacije u obliku fotografija izvršenog zadatka. Kolegica i ja smo se također angažirale i u aktivnostima koje su bile objavljene na web stranici vrtića (čitanju priča, likovnim aktivnostima i malim scenskim aktivnostima).

Do lipnja iz skupine se ispisalo devetero djece, dok ostali čekaju da prođu upisi u prve razrede. Većina ih se ispisuje do 01.08.

#### **4. 3. PROGRAM PREDŠKOLE- SKUPINE VRBOVEC**

Program predškole u četiri skupine (V1, V2, V3, PŠ Lonjica) pohađalo je sveukupno 65 djece. Voditeljica programa bila je odgojiteljica Petra Prelog. U nastavku je izvještaj o radu u pedagoškoj godini 2019./2020.

##### ***Skupina V1***

###### **USTROJSTVO RADA:**

Početkom pedagoške godine 2019./2020. u predškolsku skupinu V1 upisano je 15-ero djece (8 djevojčica i 7 dječaka). U studenom 2019. godine upisana je jedna djevojčica . Također, u siječnju 2020. godine upisana je još jedna djevojčica. Skupina do kraja pedagoške godine broji 17-ero djece (10 djevojčica i 7 dječaka). U razdoblju od 16.03.2020. – 31.05.2020. zbog posebnih epidemioloških i sigurnosnih mjera HZJZ od koronavirusa COVID 19 obustavlja se rad s djecom u Dječjem vrtiću Vrbovec te je program predškole nastavljen i provodi se na daljinu (online putem mobilnih aplikacija, i službenih stranica Dječjeg vrtića Vrbovec).Matična odgojiteljica skupine je Petra Prelog. U skupini nije bilo promjena odgojitelja što se na djecu pozitivno odrazilo zbog kontinuiranog učenja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djece s vršnjacima i odgojiteljima. Predškolski program skupine V1 organiziran je u jutarnjem terminu, ponedjeljkom i srijedom u vremenu od 09.00 h do 12.30 h. Prosječan broj dolaska djece je 14. Djeca su uglavnom izostala zbog kratkotrajnih bolesti. Ozljeda u skupini tokom godine nije bilo.

## MATERIJALNI UVJETI RADA:

Cijelo razdoblje trajanja programa predškole boravili smo u prostoru Dječjeg vrtića Vrbovec u holu. Često smo boravili i u sobi dnevnog boravka odgojne skupine "Sovice" zbog zajedničkih aktivnosti ili glazbenih igraonica. Soba dnevnog boravka prilagođena je razvojnim karakteristikama djece i aktualnim potrebama djece. Promatrajući njihovu igru i interakcije, centre aktivnosti potrebno je nadopunjavati i po potrebi mijenjati. U suradnji sa svim odgojiteljicama koristili smo sve što nam je dostupno u zajedničkom prostoru (slikovnice, lutke, paravane, glazbene instrumente, rekvizite za tjelesne aktivnosti).

## NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

### Prehrana

Djeca od kuće donose svoj obrok (zdravi) te ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Vrijeme obroka pretežito je bilo od 10:30 do 11:00. Prije i nakon obroka djecu potičemo na higijenu (pranje ruku, korištenje salveta). Također potiče ih se da za sobom pospreme ostatke hrane.

### Osmišljen boravak djece na zraku

Početak pedagoške godine s djecom često izlatimo u šetnje u bližoj okolini vrtića (košarkaško igralište, nogometno igralište) Od ožujka 2020. godine omogućen nam je boravak na dvorištu Dječjeg vrtića Vrbovec. Sprave koju su adekvatne i njima primjenjene jako vesele djecu. Prosječno vrijeme boravka na zraku je 20 minuta. Zbog velikog broja djece na igralištu, a naročito kako bi osigurali sigurnost djece na dvorištu u dogovoru s ostalim odgojiteljicama na dvorište izlazimo u više manjih grupa.

## ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

### Tjelesni i psihomotorni razvoj

Svakodnevnim provođenjem tjelesnih aktivnosti utjecali smo na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika). U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Sva djeca su vrlo aktivna i izvode vježbe. Dva dječaka ističu se po svojim tjelesnim sposobnostima i bave se sportom u slobodno vrijeme. Tjelesne aktivnosti provodili smo u sobi dnevnog boravka, a osim toga boravili smo često na igralištu ispred vrtića, dvorištu našeg vrtića i odlazili u šetnje u blizini vrtića. Razvoj samostalnosti potičemo kroz pravilno pranje ruku, brigu i čistoći prostora u kojem boravimo, pospremanju igračaka, pospremanju stolova nakon obroka.

### Socio-emocionalni razvoj

Tokom pedagoške godine veliku važnost pridali smo emocijama. Važno je da djeca osvjeste kada su ljuti, sretni, tužni, povrijeđeni te kako se nositi s prihvaćanjem istih. Puno vremena provodili smo u razgovoru o emocijama. Naučili smo poštovati sebe i druge. Sva djeca su u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Dobro su socijalizirani te neki od njih borave u obrtu za čuvanje djece i već se poznaju te se često zajedno igraju u manjim skupinama. Djeca su vesele zajedničkom druženju.

### Spoznajni razvoj

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznim interesima vide se razlike kod djece. Nekoliko djece se ističe te su vrlo napredni, aktivni i zainteresirani za nove sadržaje. Sva djeca razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te uspoređuju. Imenuju geometrijske likove, dane u tjednu i uočavaju uzročno-posljedične veze. Eksternim i internim okruženjem i njegovanjem prirodne sredine poticali smo spoznaju prema svijetu oko sebe.

### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Verbalno izražavanje djece vrlo je dobro. Jedna djevojčica i jedan dječak imaju govornih poteškoća te ih je teško razumijeti. Djeca su uključena u logopedski tretman izvan vrtića. Potičemo djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavamo glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosobno u skladu s njihovim mogućnostima. Komunikacija dijete- dijete, dijete-odgojitelj je vrlo dobra. Djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja. Likovno izražavanje dolazi do najvećeg izražaja. Sva djeca veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni novi i zanimljivi materijali i sredstva. U slobodnim aktivnostima često se samoinicijativno likovno izražavaju. Crteži su sve bogatiji u odnosu na početak pedagoške godine i s više detalja. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Posebno se ovom aspektu ističu djevojčice čiji radovi odlikuju s mnoštvo detalja. Glazbene aktivnosti provođene su svakodnevno (harmonika, cd, pjesme, ples, instrumenti) u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca često spontano pjevaju pjesmice i izražavaju se kroz ples i pokret. Osmero djece dva puta tjedno uključeno je u program glazbenih aktivnosti koje organizira udruga "Nota" pod vodstvom odgojiteljice Petre Prelog.

## ***Skupina V2***

### **USTROJSTVO RADA:**

Početak pedagoške godine 2019./2020. u predškolsku skupinu V2 upisano je 18-ero djece (8 djevojčica i 10 dječaka). U skupini nije bilo novih upisa ni ispisa djece. Skupina do kraja pedagoške godine broji 18-ero djece. U razdoblju od 16.03.2020. – 31.05.2020. zbog posebnih epidemioloških i sigurnosnih mjera HZJZ od koronavirusa COVID 19 obustavlja se rad s djecom u Dječjem vrtiću Vrbovec te je program predškole nastavljen i provodi se na daljinu (online putem mobilnih aplikacija, i službenih stranica Dječjeg vrtića Vrbovec).

Matična odgojiteljica skupine je Petra Prelog. U skupini nije bilo promjena odgojitelja što se na djecu pozitivno odrazilo zbog kontinuiranog učenja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djece s vršnjacima i odgojiteljima. Predškolski program skupine V2 organiziran je u jutarnjem terminu, utorkom i četvrtkom u vremenu od 09.00 h do 12.30 h.

Prosječan broj dolaska djece je 16. Djeca su uglavnom izostala zbog kratkotrajnih bolesti. Ozljeda u skupini tokom godine nije bilo.

### **MATERIJALNI UVJETI RADA:**

Cijelo razdoblje trajanja programa predškole boravili smo u prostoru Dječjeg vrtića Vrbovec u holu. Često smo boravili i u sobi dnevnog boravka odgojne skupine "Sovice" zbog zajedničkih aktivnosti ili glazbenih igraonica. Soba dnevnog boravka prilagođena je razvojnim karakteristikama djece i aktualnim potrebama djece. Promatrajući njihovu igru i interakcije, centre aktivnosti potrebno je nadopunjavati i po potrebi mijenjati. U suradnji sa svim odgojiteljicama koristili smo sve što nam je dostupno u zajedničkom prostoru (slikovnice, lutke, paravane, glazbene instrumente, rekvizite za tjelesne aktivnosti).

### **NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ**

#### **Prehrana**

Djeca od kuće donose svoj obrok (zdravi) te ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Vrijeme obroka pretežito je bilo od 10:30 do 11:00. Prije i nakon obroka djecu potičemo na higijenu (pranje ruku, korištenje salveta). Također potiče ih se da za sobom pospreme ostatke hrane.

Osmišljen boravak djece na zraku

Početkom pedagoške godine s djecom često izlatimo u šetnje u bližoj okolini vrtića (košarkaško igralište, nogometno igralište) Od ožujka 2020. godine omogućen nam je boravak na dvorištu Dječjeg vrtića Vrbovec. Sprave koju su adekvatne i njima primjenjene jako vesele djecu. Prosječno vrijeme boravka na zraku je 20 minuta. Zbog velikog broja djece na igralištu, a naročito kako bi osigurali sigurnost djece na dvorištu u dogovoru s ostalim odgojiteljicama na dvorište izlazimo u više manjih grupa.

## ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Svakodnevnim provođenjem tjelesnih aktivnosti utjecali smo na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika). U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Jedna djevojčica motorički odstupa te je vrlo nesigurna što se vidjelo po boravku na zraku i korištenjem sprava.

Tjelesne aktivnosti provodili smo u sobi dnevnog boravka, a osim toga boravili smo često na igralištu ispred vrtića, dvorištu našeg vrtića i odlazili u šetnje u blizini vrtića.

Razvoj samostalnosti potičemo kroz pravilno pranje ruku, brigu i čistoći prostora u kojem boravimo, pospremanju igračaka, pospremanju stolova nakon obroka.

Socio-emocionalni razvoj

Tokom pedagoške godine veliku važnost pridali smo emocijama. Važno je da djeca osvjeste kada su ljuti, sretni, tužni, povrijeđeni te kako se nositi s prihvaćanjem istih. Puno vremena provodili smo u razgovoru o emocijama. Naučili smo poštovati sebe i druge. Sva djeca su u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Često se zajedno igraju u manjim skupinama. Djeca su vesele zajedničkom druženju.

Spoznajni razvoj

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznim interesima vide se razlike kod djece. Nekoliko djece se ističe te su vrlo napredni, aktivni i zainteresirani za nove sadržaje. Sva djeca razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te uspoređuju. Imenuju geometrijske likove, dane u tjednu i uočavaju uzročno-posljedične veze. Jedan dječak je često izostajao te je jako nesiguran i ponekad plače i potreban mu je individualan rad. Eksternim i internim okruženjem i njegovanjem prirodne sredine poticali smo spoznaju prema svijetu oko sebe.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Verbalno izražavanje djece vrlo je dobro. Potičemo djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavamo glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosobno u skladu s njihovim mogućnostima. Komunikacija dijete- dijete, dijete- odgojitelj je vrlo dobra. Djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja. Likovno izražavanje dolazi do najvećeg izražaja. Sva djeca veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni novi i zanimljivi materijali i sredstva. U slobodnim aktivnostima često se samoinicijativno likovno izražavaju. Crteži su sve bogatiji u odnosu na početak pedagoške godine i s više detalja.

Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Posebno se ovom aspektu ističu djevojčice čiji radovi odlikuju s mnoštvo detalja. Glazbene aktivnosti provođene su svakodnevno (harmonika, cd, pjesme, ples, instrumenti) u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca često spontano pjevaju pjesmice i izražavaju se kroz ples i pokret. Osmero djece dva puta tjedno uključeno je u program glazbenih aktivnosti koje organizira udruga "Nota" pod vodstvom odgojiteljice Petre Prelog.

### ***Skupina V3***

#### USTROJSTVO RADA:

Početak pedagoške godine 2019./2020. u predškolsku skupinu V3 upisano je 18-ero djece (8 djevojčica i 10 dječaka). U skupini nije bilo novih upisa ni ispisa djece. Skupina do kraja pedagoške godine broji 18-ero djece. U razdoblju od 16.03.2020. – 31.05.2020. zbog posebnih epidemioloških i sigurnosnih mjera HZZJ od koronavirusa COVID 19 obustavlja se rad s djecom u Dječjem vrtiću Vrbovec te je program predškole nastavljen i provodi se na daljinu (online putem mobilnih aplikacija, i službenih stranica Dječjeg vrtića Vrbovec).Matična odgojiteljica skupine je Petra Prelog. U skupini nije bilo promjena odgojitelja što se na djecu pozitivno odrazilo zbog kontinuiranog učenja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djece s vršnjacima i odgojiteljima. Predškolski program skupine V3 organiziran je u poslijepodnevnom terminu, utorkom i četvrtkom u vremenu od 15.00 h do 18.30 h. Prosječan broj dolaska djece je 16. Važno je napomenuti kako su djeca u jutarnjem terminu predškolskog programa bila odmornija i koncentriranija na rad i igru. Djeca su uglavnom izostala zbog kratkotrajnih bolesti. Ozljeda u skupini tokom godine nije bilo. Jedan dječak često izostaje zbog bolesti.

## MATERIJALNI UVJETI RADA:

Cijelo razdoblje trajanja programa predškole boravili smo u prostoru Dječjeg vrtića Vrbovec u holu. Često smo boravili i u sobi dnevnog boravka odgojne skupine "Sovice" zbog zajedničkih aktivnosti ili glazbenih igraonica. Soba dnevnog boravka prilagođena je razvojnim karakteristikama djece i aktualnim potrebama djece. Promatrajući njihovu igru i interakcije, centre aktivnosti potrebno je nadopunjavati i po potrebi mijenjati . U suradnji sa svim odgojiteljicama koristili smo sve što nam je dostupno u zajedničkom prostoru (slikovnice, lutke, paravane, glazbene instrumente, rekvizite za tjelesne aktivnosti).

## NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

### Prehrana

Djeca od kuće donose svoj obrok (zdravi) te ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Vrijeme obroka pretežito je bilo od 17.00 do 17:30. Prije i nakon obroka djecu potičemo na higijenu (pranje ruku, korištenje salveta). Također potiče ih se da za sobom pospreme ostatke hrane.

### Osmišljen boravak djece na zraku

Početkom pedagoške godine s djecom često izlatimo u šetnje u bližoj okolini vrtića (košarkaško igralište, nogometno igralište) Od ožujka 2020. godine omogućen nam je boravak na dvorištu Dječjeg vrtića Vrbovec. Sprave koju su adekvatne i njima primjenjene jako vesele djecu. Prosječno vrijeme boravka na zraku je 20 minuta. Zbog velikog broja djece na igralištu, a naročito kako bi osigurali sigurnost djece na dvorištu u dogovoru s ostalim odgojiteljicama na dvorište izlazimo u više manjih grupa.

## ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

### Tjelesni i psihomotorni razvoj

Svakodnevnim provođenjem tjelesnih aktivnosti utjecali smo na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika).U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Jedan dječak ima poremećaj rasta te mu je potrebna pomoć kod obavljanja fizioloških potreba dok sve ostalo izvodi samostalno. Tjelesne aktivnosti provodili smo u sobi dnevnog boravka, a osim toga boravili smo često na igralištu ispred vrtića, dvorištu našeg vrtića i odlazili u šetnje u blizini vrtića. Razvoj samostalnosti



potičemo kroz pravilno pranje ruku, brigu i čistoći prostora u kojem boravimo, pospremanju igračkaka, pospremanju stolova nakon obroka.

#### Socio-emocionalni razvoj

Tokom pedagoške godine veliku važnost pridali smo emocijama. Važno je da djeca osvjeste kada su ljuti, sretni, tužni, povrijeđeni te kako se nositi s prihvaćanjem istih. Puno vremena provodili smo u razgovoru o emocijama. Naučili smo poštovati sebe i druge. Sva djeca su u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Često se zajedno igraju u manjim skupinama. Djeca su vesele zajedničkom druženju.

#### Spoznajni razvoj

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznim interesima vide se razlike kod djece. Nekoliko djece se ističe te su vrlo napredni, aktivni i zainteresirani za nove sadržaje. Sva djeca razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te uspoređuju. Imenuju geometrijske likove, dane u tjednu i uočavaju uzročno-posljedične veze. Jedan dječak je često izostajao te je jako nesiguran i ponekad plače i potreban mu je individualan rad. Eksternim i internim okruženjem i njegovanjem prirodne sredine poticali smo spoznaju prema svijetu oko sebe.

#### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Verbalno izražavanje djece vrlo je dobro. Potičemo djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavamo glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosobno u skladu s njihovim mogućnostima. Jedan dječak i dvije djevojčice imaju govornih poteškoća te im je potreban logopedski tretman. Komunikacija dijete- dijete, dijete- odgojitelj je vrlo dobra. Djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja. Likovno izražavanje dolazi do najvećeg izražaja. Sva djeca veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni novi i zanimljivi materijali i sredstva. U slobodnim aktivnostima često se samoinicijativno likovno izražavaju. Crteži su sve bogatiji u odnosu na početak pedagoške godine i s više detalja. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Posebno se ovom aspektu ističu djevojčice čiji radovi odlikuju s mnoštvo detalja. Kod jednog dječaka vide se odstupanja te vrlo loše barata i nema dobar hvat olovke. Glazbene aktivnosti provedene su svakodnevno (harmonika, cd, pjesme, ples, instrumenti) u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca često spontano pjevaju pjesmice i izražavaju se kroz ples i pokret. 12-ero djece dva puta tjedno uključeno je u program glazbenih aktivnosti koje organizira udruga "Nota" pod vodstvom odgojiteljice Petre Prelog.

## ***Skupina PŠ Lonjica***

### **USTROJSTVO RADA:**

Početak pedagoške godine 2019./2020. u predškolsku skupinu Lonjica upisano je 14-ero djece (8 djevojčica i 6 dječaka). U studenom 2019. godine ispisana je jedna djevojčica. Također, u prosincu 2019. godine ispisan je još jedan dječak. Razlozi ispisa djece su preseljenje u inozemstvo i drugi grad. Skupina do kraja pedagoške godine broji 12-ero djece (7 djevojčica i 5 dječaka).

U razdoblju od 16.03.2020. – 31.05.2020. zbog posebnih epidemioloških i sigurnosnih mjera HZJZ od koronavirusa COVID 19 obustavlja se rad s djecom u Dječjem vrtiću Vrbovec te je program predškole nastavljen i provodi se na daljinu (online putem mobilnih aplikacija i službenih stranica Dječjeg vrtića Vrbovec).

Matična odgojiteljica skupine je Petra Prelog. U skupini nije bilo promjena odgojitelja što se na djecu pozitivno odrazilo zbog kontinuiranog učenja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djece s vršnjacima i odgojiteljima. Predškolski program skupine Lonjica organiziran je u poslijepodnevnom terminu, ponedjeljkom i srijedom u vremenu od 13.00 h do 16.30 h. Program predškole provodi se u objektu Područne škole Lonjica. Prosječan broj dolaska djece je 9. Djeca su uglavnom izostala zbog kratkotrajnih bolesti. Ozljeda u skupini tokom godine nije bilo.

### **MATERIJALNI UVJETI RADA:**

Cijelo razdoblje trajanja programa predškole boravili smo u prostoru (učionica 1. razreda) II.osnovne škole Vrbovec-Područna škola Lonjica. Učionica je prilagođena razvojnim karakteristikama djece i aktualnim potrebama djece. Promatrajući njihovu igru i interakcije, svakodnevno se vodila briga o dodavanju materijala za igru i aktivnosti. U suradnji sa učiteljicama koristili smo sve što nam je dostupno u zajedničkom prostoru (slikovnice, lutke, glazbene instrumente, rekvizite za tjelesne aktivnosti).

### **NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ**

#### **Prehrana**

Djeca od kuće donose svoj obrok (zdravi) te ih potičemo na samostalnost prilikom obroka. Vrijeme obroka pretežito je bilo od 15:00 do 15:30. Prije i nakon obroka djecu potičemo na higijenu (pranje ruku, korištenje salveta). Također potiče ih se da za sobom pospreme ostatke hrane.

Osmišljen boravak djece na zraku

Početkom pedagoške godine s djecom često izlatimo u šetnje u bližoj okolini škole. Omogućen nam je boravak na igralištu škole. Sprave koju su adekvatne i njima primjenjene jako vesele djecu. Prosječno vrijeme boravka na zraku je 20 minuta. Što se tiče odlazaka na zrak bili smo vrlo fleksibilni jer smo igralište u popodnevnim satima koristili samo mi jer je u školi organiziran samo jutarnji rad.

## ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Svakodnevnim provođenjem tjelesnih aktivnosti utjecali smo na motoričke sposobnosti djece (krupna i fina motorika, okulomotorika). U skupini nema većih odstupanja s razvojnim mogućnostima u skladu s tjelesnim i psihomotornim razvojem. Sva djeca su vrlo aktivna i izvode vježbe. Tjelesne aktivnosti provodili smo u učionici, a osim toga boravili smo često na zraku. Razvoj samostalnosti potičemo kroz pravilno pranje ruku, brigu i čistoći prostora u kojem boravimo, pospremanju igračkica, pospremanju stolova nakon obroka.

Socio-emocionalni razvoj

Tokom pedagoške godine veliku važnost pridali smo emocijama. Važno je da djeca osvjeste kada su ljuti, sretni, tužni, povrijeđeni te kako se nositi s prihvaćanjem istih. Puno vremena provodili smo u razgovoru o emocijama. Naučili smo poštovati sebe i druge. Sva djeca su u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina. Djeca su dobro socijalizirana i vole provoditi vrijeme zajedno.

Spoznajni razvoj

Kod verbalnog izražavanja, vokabulara i raznim interesima vide se razlike kod djece. Nekoliko djece se ističe te su vrlo napredni, aktivni i zainteresirani za nove sadržaje. U skupini imamo tri dječaka romske nacionalnosti te je njima dosta teško popratiti sadržaje i potreban im je često individualan rad. Troje djece ne razlikuju boje, ostali razlikuju i imenuju i mjere veličinu i količinu te uspoređuju. Imenuju geometrijske likove, dane u tjednu i uočavaju uzročno-posljedične veze. Eksternim i internim okruženjem i njegovanjem prirodne sredine poticali smo spoznaju prema svijetu oko sebe.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Verbalno izražavanje djece vrlo je dobro. Jedna djevojčica kod kuće govori engleskim jezikom no vrlo dobro barata hrvatskim čak i iznad prosječno za razliku od neke djece. Potičemo djecu na pravilan izgovor te kroz igru usavršavamo glasovnu analizu i sintezu svakog djeteta ponaosobno u skladu s njihovim mogućnostima. Komunikacija dijete- dijete, dijete- odgojitelj je vrlo dobra. Djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja.

Likovno izražavanje dolazi do najvećeg izražaja. Sva djeca veselo pristupaju likovnim aktivnostima gdje su im ponuđeni novi i zanimljivi materijali i sredstva. U slobodnim aktivnostima često se samoinicijativno likovno izražavaju. Crteži su sve bogatiji u odnosu na početak pedagoške godine i s više detalja. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Posebno se ovom aspektu ističu djevojčice čiji radovi odlikuju s mnoštvo detalja. Glazbene aktivnosti provedene su svakodnevno (harmonika, cd, pjesme, ples, instrumenti) u cilju njegovanja glazbenog senzibiliteta (ton, šum, ritam, tekst, melodija). Djeca često spontano pjevaju pjesmice i izražavaju se kroz ples i pokret. Devetero djece dva puta tjedno uključeno je u program glazbenih aktivnosti koje organizira udruga "Nota" pod vodstvom odgojiteljice Petre Prelog.

---

## PARTNERSKI ODNOS S RODITELJIMA

Partnerstvo s roditeljima razvijali smo kroz različite oblike suradnje, a naročito kroz roditeljske i individualne sastanke. Uključivali smo roditelje u odgojno obrazovni proces (prikupljanje PNM-a) te ih svakodnevno pismeno obavještavali putem oglasnih ploča, mobilnih aplikacija. Svi roditelji bili su upućeni u aktivnosti koje su se provodile u skupini. Roditelji su nas redovno informirali o izostancima djece te donosili liječničke ispričnice ukoliko dijete nije polazilo predškolski program.

## OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA

Tijekom godine individualno i kolektivno smo surađivali sa stručnim timom našeg vrtića (logoped, zdravstvena voditeljica). Razne edukacije pedagoginje Vesne Kašube kao vanjskog stručnog suradnika potaknule su nas na nova saznanja i spoznaju, jačanje kompetencija te kvalitetno vođenje pedagoške dokumentacije. Pedagoška dokumentacija vođena je redovno prema planu i programu koji je usvojen na početku pedagoške godine 2019./2020. Također, tokom godine pratili smo stručnu literaturu i nadograđivali znanje te pridonosili uvjetima za podizanje kvalitete rada s djecom.

## SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U studenom 2019. godine posjetili smo Zagrebačko kazalište lutaka i gledali predstavu pod nazivom "Bubamarac". U ovoj pedagoškoj godini krajem mjeseca prosinca 2019. godine uspjeli smo održati Božićnu priredbu za roditelje u prostoru područne škole Lonjica te za polaznike skupina V1, V2 i V3 u prostoru centralnog objekta Dječjeg vrtića Vrbovec. Djeca su se jako veselila i pokazala što su naučili tijekom dva mjeseca. Nekoj djeci je to bio prvi javni nastup te su bili malo nesigurni.

Kroz ovu pedagošku godinu djeca su prisustvovala mnogobrojnim igrokazima i lutkarskim predstavama u prostoru škole koje je za njih pripremila odgojiteljica.

## ODGOJNO OBRAZOVNI RAD U IZVANREDNIM OKOLNOSTIMA

U razdoblju od 16.03.2020. do 31.05.2020. zbog sigurnosnim epidemioloških mjera uzrokovanih koronavirusom Covid 19 pridržavali smo se uputa HZJZ-a i Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske. U tom razdoblju djeci je omogućeno praćenje predškolskog programa na daljinu putem mobilnih aplikacija, web stranice i stranice društvene mreže Facebook Dječjeg vrtića Vrbovec. Aktivnosti koje su se provodile kod kuće s roditeljima bile su primjerene njihovim materijalima. Literaturu koju smo koristili u tom radu bila je stručna i iz provjerenih izvora. Povratne informacije roditelja bile su pozitivne te su se svi uključili u predškolski program na daljinu.

Djeca su u ovom razdoblju više komunicirala s roditeljima, igrali društvene igre, više boravili na zraku i učili iskustveno što je pozitivno i kvalitetno utjecalo na odnos između roditelja i djece. Socijalni odnos s ostalom djecom na kratko je prekinut zbog pridržavanja mjera te je s te strane to negativno utjecalo na djecu samim time što su jedva čekali družiti se s prijateljima u vrtiću. Izvanredne okolnosti nažalost nisu nam dozvoljavale ponovno okupljanje većeg broja djece pa je program predškole završen na daljinu.

## **PROGRAM PREDŠKOLE- VANJSKE SKUPINE**

Program predškole u vanjskim skupinama (Farkaševac, Preseka, Rakovec) vodila je odgojiteljica Štefica Maligec. U programu je sudjelovalo ukupno 29 djece.

U nastavku je izvještaj o radu skupina.

### **Predškola Farkaševac**

Početkom pedagoške godine 2019./2020., u predškolsku skupinu Farkaševac upisano je dvanaestero djece, devet djevojčica i tri dječaka. Većina djece redovito pohađa program predškole, uglavnom izostaju zbog specifičnih dječjih bolesti. Dvije djevojčice su alergične na određene alergene te prilikom boravka u skupini posebnu pažnju poklanjamo brizi o zdravstvenom stanju djevojčica. Jedan dječak nalazi se u udomiteljskoj obitelji te mu je na početku programa predškole ponuđena dodatna pažnja i poticaj tijekom boravka u skupini.

Cijelo razdoblje trajanja programa predškole boravili smo u istom prostoru, u prizemlju zgrade općine Farkaševac. Prostor je adekvatno opremljen, prilagođen djeci te sam ga nastojala prilagoditi razvojnim karakteristikama i aktualnim potrebama djece, promatrajući njihovu igru i međusobne interakcije. Didaktički materijal kojim smo se služili u aktivnostima, kao i prostor u kojem smo boravili bio je primjeren mogućnostima, razvojnoj dobi i potrebama djece.

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s razvojnim mogućnostima i većih odstupanja nema. Tjelesne aktivnosti provodili smo u prostoru sobe dnevnog boravka. Kroz godinu poticali smo razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini), razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škaricama, ljepljenje), preciznost u baratanju predmetima (samoposluživanje, oblačenje/svlačenje, služenje priborom za higijenu).

Socio- emocionalni razvoj u skladu je s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina, djeca su dobro socijalizirana, druže se po manjim skupinama, vesele se zajedničkoj igri i druženju. Sve je uspješnija kontrola izražavanja emocija, samostalno i neovisno izvode aktivnosti uz mali poticaj ako je potrebno. I.V. i M.Z. svojim empatičnim ponašanjem potiču i ostalu djecu iz skupine na pozitivne oblike ponašanja (prihvatanje različitosti, dijeljenje igračaka, centara aktivnosti, brige o drugima). Djeca iz skupine posebnu pažnju posvećuju dječaku F.M., potiču ga na sigurnost i povjerenje te razvijaju grupnu povezanost.

Spoznajni razvoj je vrlo različit kod djece što se primjećuje u rječniku djece, interesima za različite sadržaje. Nekoliko djece prilično odstupa, vrlo je napredno, aktivno i uvijek zainteresirano za nove sadržaje. Sva djeca iz ove skupine razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te ih uspoređuju, prepoznaju geometrijske likove, dane u tjednu, uočavaju uzročno-posljedične veze.

Dvije djevojčice I.V. i N.V. posebno se ističu kod samostalnog rješavanja problema (uočavanje, pretpostavljanje, procjenjivanje, kritičko mišljenje), pozornost (usmjeravanje na dva i više predmeta, promatranje), pamćenje (informiranje, ponavljanje, povezivanje slikom, pričom).

Razvoj govora potican je kroz čitanje priča i prepričavanje, pjesmice, brojalice, male scenske improvizacije. Komunikacija dijete-dijete, dijete-odgojitelj je vrlo dobra, djeca se spontano izražavaju, postavljaju pitanja. Jedan dječak ne izgovara glas "r" no redovito posjećuje logopeda te se primjećuje napredak u odnosu na početak pedagoške godine. Dvije djevojčice I.V. i N.V. ističu se bogatim rječnikom, smislenim i jasnim pričanjem, prepričavanjem.

Likovno izražavanje u ovoj skupini djeci je izuzetno zanimljivo i često su oni sami intrinzično motivirani za likovni izričaj. Crteži su sve bogatiji pojedinostima i sve sličniji stvarnosti. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Modeliranje masom za modeliranje je svakodnevno korišteno jer su djeca tražila ovaj materijal. Razvoj slušne komunikacije odvijao se kroz različito uočavanje zvukova, šumova, osjećaja za ritam, melodiju i dinamiku, tempo. Djevojčice su često spontano pjevale pjesmice te su se izražavale kroz ples i pokret. Kroz svakodnevne aktivnosti uvrštena je glazbena podloga koja je na djecu djelovala opuštajuće.

U mjesecu studenom posjetili smo ZKL, predstava "Bubamarac", u mjesecu prosincu povodom Sv. Nikole u DV Vrbovec, predstava "Dan u laboratoriju Sv. Nikole". Krajem mjeseca prosinca djeca predškole nastupala su na Božićnoj priredbi u dvorani OŠ Farkaševac sa ostalom školskom djecom, predstavili smo se sa plesom, pjesmicama, recitacijom. Predviđena događanja za proljetne mjesece nisu ostvarena zbog korona virusa.

Program predškole u razdoblju od 16.03.2020.-31.05.2020. provodi se na daljinu putem viber grupe zbog posebnih sigurnosnih mjera uzrokovanih korona virusom COVID-19.

U razdoblju od 16.03.2020.-31.05.2020. program predškole provodi se na daljinu putem viber grupe te je komunikacija s roditeljima intenzivnija nego u prijašnjem razdoblju. Roditelji surađuju, često zovu telefonom, razgovaramo o aktualnim situacijama vezanim za djecu, interesiraju se oko datuma liječničkih pregleda za djecu zbog upisa u prvi razred. Tokom mjeseca travnja i svibnja roditelji šalju putem viber grupe likovne radove djece i fotografije sa dječjim aktivnostima kod kuće; sport i ribolov, boravak na livadi, u šumi, vrtu, mali kuhari, briga o biljkama i životinjama. Likovni radovi i fotografije s aktivnostima djece objavljeni su na facebook stranici DV Vrbovec.

Roditelji su aktivno sudjelovali u sakupljanju prirodnih, neoblikovanih i otpadnih materijala za aktivnosti i igre djece.

## ***Predškola Preseka***

Početak pedagoške godine 2019./2020., u predškolsku skupinu Preseka upisano je jedanaestero djece, osam djevojčica i tri dječaka. Većina djece redovito pohađa program predškole, uglavnom izostaju zbog specifičnih dječjih bolesti. Jedan dječak drugu godinu zaredom polaznik je programa predškole zbog govora (ne komunicira s odraslima i djecom) no uočen je napredak u odnosu na početak pedagoške godine jer je započeo komunikaciju s djecom.

Cijelo razdoblje trajanja programa predškole boravili smo u istom prostoru, u učionici prvog razreda u OŠ Preseka. Početkom mjeseca listopada zbog nedostatno očišćenog prostora za program predškole bilo je potrebno oprati i dezinficirati materijal, sredstva, ormare, igračke. Tijekom cijele pedagoške godine nastavljeno je sa čišćenjem i dezinficiranjem prostora zbog higijenskih uvjeta. Učionicu sam nastojala prilagoditi razvojnim karakteristikama i aktualnim potrebama djece, promatrajući njihovu igru i međusobne interakcije. U suradnji s učiteljicom prvog razreda koristiti smo sve što nam je bilo dostupno u zajedničkom prostoru učionice: glazbene instrumente, slikovnice, plakate.

Didaktički materijal kojim smo se služili u aktivnostima, kao i prostor u kojem smo boravili bio je primjeren mogućnostima, razvojnoj dobi i potrebama djece.

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s razvojnim mogućnostima i većih odstupanja nema. Tjelesne aktivnosti provodili smo u prostoru učionice i u holu škole. Kroz godinu poticali smo razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini), razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škaricama, ljepljenje), preciznost u baratanju predmetima (samoposluživanje, oblačenje/svlačenje, služenje priborom za higijenu).

Socio-emocionalni razvoj je u skladu s razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina, djeca su dobro socijalizirana, druže se po manjim skupinama, vesele se zajedničkoj igri i druženju. Sve je uspješnija kontrola izražavanja emocija, samostalno i neovisno izvode aktivnosti uz mali poticaj ako je potrebno. M.Š. i P.H. svojim empatičnim ponašanjem potiču i ostalu djecu iz skupine na pozitivne oblike ponašanja (prihvatanje različitosti, dijeljenje igračaka, centara aktivnosti, brige o drugima). Djeca iz skupine posebnu pažnju posvećuju dječaku J.J.G., potiču ga na sigurnost i povjerenje te razvijaju grupnu povezanost.

Spoznajni razvoj je vrlo različit kod djece što se primjećuje u rječniku djece, interesima za različite sadržaje. Nekoliko djece prilično odstupa, vrlo je napredno, aktivno i uvijek zainteresirano za nove sadržaje. Sva djeca iz ove skupine razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te ih uspoređuju, prepoznaju geometrijske likove, dane u tjednu, uočavaju uzročno-posljedične veze. Dvije djevojčice P.H. i M.Š. posebno se ističu kod samostalnog rješavanja problema (uočavanje, pretpostavljanje, procjenjivanje, kritičko mišljenje), pozornost (usmjeravanje na dva i više predmeta, promatranje), pamćenje (informiranje, ponavljanje, povezivanje slikom, pričom).



Razvoj govora potican je kroz čitanje priča i prepričavanje, pjesmice, brojalice, male scenske improvizacije. Komunikacija dijete- dijete, dijete- odgojitelj je vrlo dobra, djeca se spontano izražavaju i postavljaju pitanja. Dvoje djece ne izgovara glas “r”, a jedan dječak drugu godinu zaredom pohađa program predškole zbog govora (ne komunicira s djecom i odraslima) no primjećuje se napredak u odnosu na početak pedagoške godine jer je započeo komunikaciju s djecom. Dvije djevojčice P.H. i M.Š. ističu se bogatim rječnikom, smislenim i jasnim pričanjem, prepričavanjem.

Likovno izražavanje u ovoj skupini djeci je izuzetno zanimljivo i često su oni sami intrinzično motivirani za likovni izričaj. Crteži su sve bogatiji pojedinostima i sve sličniji stvarnosti. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Modeliranje masom za modeliranje je svakodnevno korišteno jer su djeca tražila ovaj materijal.

Razvoj slušne komunikacije odvijao se kroz različito uočavanje zvukova, šumova, osjećaja za ritam, melodiju i dinamiku, tempo. Djevojčice su često spontano pjevale pjesmice te su se izražavale kroz ples i pokret. Kroz svakodnevne aktivnosti uvrštena je glazbena podloga koja je na djecu djelovala opuštajuće.

U ovoj skupini djece izdvaja se jedan dječak zbog izostanka komunikacije ( ne komunicira s djecom i odgojiteljicom) no kod kuće komunicira sa svim ukućanima, nije uključen u rad s logopedom.

Ne može zadržati pažnju na određenoj osobi ili predmetu duže vremena, vrlo je strpljiv, aktivno ulazi u interakciju sa ostalom djecom, kod crtanja, grafomotorike primjećuje se urednost, znanje, samostalnost, inicijativa.

Djeca su ga prihvatila i često ga prate u aktivnostima, postavljaju mu pitanja na koja on odgovara “šaptanjem”, uključuju ga u igru, ne izdvajaju ga kao različitog već ga prihvaćaju kao jednakog člana skupine.

U mjesecu studenom posjetili smo ZKL, predstava “Bubamarac”, u mjesecu prosincu povodom Sv. Nikole u DV Vrbovec, predstava “Dan u laboratoriju Sv. Nikole”. Krajem mjeseca prosinca djeca predškole nastupala su na Božićnoj priredbi u holu OŠ Preseka sa ostalom školskom djecom, predstavili smo se sa plesom, pjesmicama, recitacijom. Predviđena događanja za proljetne mjesece nisu ostvarena zbog korona virusa. Program predškole u razdoblju od 16.03.2020.-31.05.2020. provodi se na daljinu putem viber grupe zbog posebnih sigurnosnih mjera uzrokovanih korona virusom COVID-19.

U razdoblju od 16.03.2020.-31.05.2020. program predškole provodi se na daljinu putem viber grupe te je komunikacija s roditeljima intenzivnija nego u prijašnjem razdoblju. Roditelji surađuju, često zovu telefonom, razgovaramo o aktualnim situacijama vezanim za djecu, interesiraju se oko datuma liječničkih pregleda za djecu zbog upisa u prvi razred. Tokom mjeseca travnja i svibnja roditelji šalju putem viber grupe likovne radove djece i fotografije sa dječjim aktivnostima kod kuće; sport i ribolov, boravak na livadi, u šumi, vrtu, mali kuhari, briga o biljkama i životinjama. Likovni radovi i fotografije s aktivnostima djece objavljeni su na facebook stranici DV Vrbovec.

Roditelji su aktivno sudjelovali u sakupljanju prirodnih, neoblikovanih i otpadnih materijala za aktivnosti i igru djece.

## **Predškola Rakovec**

Početak pedagoške godine 2019./2020., u predškolsku skupinu Rakovec upisano je šestoro djece, tri djevojčice i tri dječaka. Većina djece redovito pohađa program predškole, uglavnom izostaju zbog specifičnih dječjih bolesti. U skupini je dječak sa teškoćama u razvoju s kojim je prvi tjedan boravila majka tijekom trajanja programa predškole, a zatim je dječak uz dodatnu pažnju odgojiteljice program predškole pratio samostalno,(redovito boravi u “Palčiću” obrt za čuvanje djece).

Cijelo razdoblje trajanja programa predškole boravili smo u istom prostoru, učionica u prizemlju škole u Rakovcu. Učionicu sam nastojala prilagoditi razvojnim karakteristikama i aktualnim potrebama djece, promatrajući njihovu igru i međusobne interakcije.

U suradnji s učiteljicom prvog razreda koristiti smo sve što nam je bilo dostupno u zajedničkom prostoru učionice: glazbene instrumente, slikovnice, plakate.

Didaktički materijal kojim smo se služili u aktivnostima, kao i prostor u kojem smo boravili bio je primjeren mogućnostima, razvojnoj dobi i potrebama djece.

Tjelesni i psihomotorni razvoj u skladu je s razvojnim mogućnostima i većih odstupanja nema. Sva su djeca aktivna i izvode vježbe osim jednog dječaka kojem je potreban dodatna pomoć i poticaj (TUR). Osim tjelesnih aktivnosti u prostoru učionice boravili smo i na školskom dvorištu. Kroz godinu poticali smo razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, hodanje po suženoj površini), razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škaricama, ljepljenje), preciznost u baratanju predmetima (samoposluživanje, oblačenje/svlačenje, služenje priborom za higijenu).

Socio-emocionalni razvoj je u skladu sa razvojnim karakteristikama djece u dobi od 6-7 godina, djeca su dobro socijalizirana, druže se po manjim skupinama, vesele se zajedničkoj igri i druženju. Sve je uspješnija kontrola izražavanja emocija, samostalno i neovisno izvode aktivnosti uz mali poticaj ako je potrebno. M.G.i P.Š. svojim empatičnim ponašanjem potiču i ostalu djecu iz skupine na pozitivne oblike ponašanja (prihvatanje različitosti, dijeljenje igračkama, centara aktivnosti, brige o drugima). Sva djeca iz skupine posebnu pažnju pružaju jednom dječaku, potiču ga na sigurnost i povjerenje te razvijaju grupnu povezanost.

Spoznajni razvoj je vrlo različit kod djece što se primjećuje u vokabularu djece, interesima za različite sadržaje. Nekoliko djece prilično odstupa, vrlo je napredno, aktivno i uvijek zainteresirano za nove sadržaje. Sva djeca iz ove skupine razlikuju boje, imenuju i mjere veličinu i količinu te ih uspoređuju, prepoznaju geometrijske likove, dane u tjednu, uočavaju uzročno-posljedične veze.

Razvoj govora potican je kroz čitanje priča i prepričavanje, pjesmice, brojalice, male scenske improvizacije. Komunikacija dijete-dijete, dijete-odgojitelj je vrlo dobra, djeca se spontano izražavaju, postavljaju pitanja. M.Č. formulira cijele rečenice gramatički točno te pazi na pravilan izgovor, a ako primijeti da se netko izražava gramatički netočno spontano izgovara cijelu rečenicu pravilno te time i ostala djeca usvajaju pravilan izgovor riječi.

Likovno izražavanje u ovoj skupini djeci je izuzetno zanimljivo i često su oni sami intrinzično motivirani za likovni izričaj. Crteži su sve bogatiji pojedinostima i sve sličniji stvarnosti. Djeca su usvojila različite tehnike crtanja i slikanja. Modeliranje masom za modeliranje je svakodnevno korišteno jer su djeca tražila ovaj materijal.

Razvoj slušne komunikacije odvijao se kroz različito uočavanje zvukova, šumova, osjećaja za ritam, melodiju i dinamiku, tempo. Djevojčice su često spontano pjevale pjesmice te se izražavale kroz ples i pokret. Kroz svakodnevne aktivnosti uvrštena je glazbena podloga koja je na djecu djelovala opuštajuće.

U ovoj skupini djece se izdvaja jedan dječak s teškoćama u razvoju, nije samostalan kod oblačenja/svlačenja, odlaska na toalet, tjelesnih aktivnosti, hodanja, konzumacije hrane (hrana treba biti usitnjena u manje komadiće zbog težeg gutanja iste). No može zadržati pažnju na određenoj osobi ili predmetu duže vremena, vrlo je strpljiv, aktivno komunicira sa ostalom djecom i odgojiteljicom, odgovara na postavljena pitanja, koristi se bogatim rječnikom, pokazuje sposobnost rješavanja problema kroz procjenjivanje i pretpostavljanje. Djeca su ga prihvatila i često ga prate u aktivnostima, postavljaju mu pitanja i vode brigu o njegovim stvarima, uključuju ga u igru, ne izdvajaju ga kao različitog već ga prihvataju kao jednakog člana skupine.

U mjesecu studenom posjetili smo ZKL, predstava "Bubamarac", u mjesecu prosincu povodom Sv. Nikole u DV Vrbovec, predstava "Dan u laboratoriju Sv. Nikole". Istoga dana u popodnevnim satima u dvorani OŠ Rakovec pripremili smo kratki program ( pjesmice, recitacije, ples, pratnja na harmonici odgojiteljica Petra Prelog) za djecu općine Rakovec gdje su djeci poklonjeni darovi (organizirala načelnica općine Rakovec B.Benc). Predviđena događanja za proljetne mjesece nisu ostvarena zbog korona virusa. Program predškole u razdoblju od 16.03.2020.-31.05.2020. provodi se na daljinu putem viber grupe zbog posebnih sigurnosnih mjera uzrokovanih korona virusom COVID-19.

Roditeljski sastanak održao se sredinom mjeseca rujna 2019. godine u holu DV Vrbovec gdje su prisustvovali roditelji djece područnih predškola Rakovec, Preseka, Farkaševac, v.d. ravnateljica Snježana Prebežić i odgojiteljica Štefica Maligec. Početkom mjeseca listopada 2019. godine u učionici predviđenoj za program predškole u prostoriji općine Farkaševac, OŠ Preseka i OŠ Rakovec, zatim povodom „Maškara“ te krajem mjeseca svibnja 2020. godine zbog kratkog druženja djece, roditelja i odgojiteljice. Suradnja s roditeljima bila je dobra i svakodnevna, kako putem obavijesti za roditelje u pisanom obliku, telefonskim razgovorima tako i na individualnim i grupnim razgovorima o tekućim potrebama vezanim uz djecu.

U razdoblju od 16.03.2020.-31.05.2020. program predškole provodi se na daljinu putem mobilne aplikacije Viber te je komunikacija s roditeljima intenzivnija nego u prijašnjem razdoblju. Roditelji surađuju, često zovu telefonom, razgovaramo o aktualnim situacijama vezanim za djecu, interesiraju se oko datuma liječničkih pregleda za djecu zbog upisa u prvi razred. Tokom mjeseca travnja i svibnja roditelji šalju putem viber grupe likovne radove djece i fotografije sa dječjim aktivnostima kod kuće; sport i ribolov, boravak na livadi, u šumi, vrtu, mali kuhari, briga o biljkama i životinjama. Likovni radovi i fotografije s aktivnostima djece objavljeni su na facebook stranici DV Vrbovec.

Roditelji su aktivno sudjelovali u sakupljanju prirodnih, neoblikovanih i otpadnih materijala za aktivnosti i igre djece. Jedan je otac za potrebe priredbe za Sv. Nikolu glumio Sv. Nikolu za djecu općine Rakovec.

---

Tijekom godine uspješno sam surađivala s v.d.ravnatelja DV Vrbovec Snježanom Prebežić, ravnateljicom DV Vrbovec Kristinom Ljubić Nežić, odgojiteljicom Petrom Prelog, zdravstvenom voditeljicom Ivanom Iljić, voditeljicom OŠ Preseka Darijom Hrgić.

U DV Vrbovec mi odgojitelji stručno smo se usavršavali u suradnji s vanjskom stručnom suradnicom pedagogom Vesnom Kašubom te predavanjem eTwinning ambasadorice Andreje Sedlar i izvještajem Kristina Ljubić Nežić o studijskom posjetu u Valenciji, u Španjolskoj - TCA Study Visit: Enhancing Early Childhood Education and Care.

Za razdoblje od listopada 2019. godine do kraja svibnja 2020. godine kada sam provodila program predškole u Farkaševcu, Preseki i Rakovcu pratila sam stručnu literaturu, nadograđivala svoje znanje te osmišljavala uvjete za podizanje kvalitete rada s djecom.

### **Kraći program ranog učenja engleskog jezika**

Osim cjelodnevnog desetosatnog programa i programa predškole, roditeljima i djeci ponuđen je verificirani kraći program ranog učenja engleskog jezika. Predviđeno trajanje kraćeg programa je od 01.listopada 2019. do 31.svibnja 2020. godine. Program su provodile odgojiteljice Natalija Matulić i Natalija Šustek s djecom od 5. godine života u sva tri objekta. Sveukupno je bilo uključeno 71 dijete. Kolegice ocjenjuju provođenje programa uspješnim, a djecu veoma motiviranom. Zbog izloženosti multimedijским sadržajima te različitim aktivnostima kod kuće, djeca već na samom početku polaznja kraćeg programa imaju veliko predznanje engleskog jezika pa je nužno prilagođavati aktivnosti i materijale. Sukladno tome, program se prilagođavao skupinama prema interesima i mogućnostima djece. U sklopu opremanja vrtićke knjižnice, kupljeno je i nekoliko slikovnica na engleskom jeziku prema dogovoru s voditeljicama posebnog kraćeg programa. Provedba kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika realizirana je do sredine ožujka 2020. Obzirom da je redovni rad dječjeg vrtića uz posebne mjere prema uputama Nacionalnog stožera i Vlade Republike Hrvatske počeo 22.svibnja 2020., kraći program ranog učenja engleskog jezika više nije održavan u pedagoškoj godini 2019./2020.

STANJE NA DAN 31.08. 2020.. GODINE  
I STANJE GODIŠNJIH ODMORA

Redni broj	Prezime i ime	Efektiva (sati)	Neefektiva	G.O. (dani)
1.	Abramović Ivana	10,5	4,7733	10
2.	Belaj Dunja	-3,75	-1,70475	30
3.	Beljo Dominika	34,75	15,79735	8
4.	Benko Goranka	38,5	17,5021	11
5.	Bušić Spajić Ana	-4,5	-2,0457	10
6.	Čučurić Marija	12	5,4552	17
7.	Dragičević Katarina	23,25	10,56945	11
8.	Jakopec Željka	6,75	3,06855	15
9.	Jakšić Alenka	9,75	4,43235	15
10.	Jarić Lovorka	8	3,6368	19
11.	Katinić Ivana	57,5	26,1395	11
12.	Korenika Mirjana	34,75	15,79735	17
13.	Kraljiček Mirjana	19,75	8,97835	11
14.	Maleković Vesna	8,78	3,991388	0
15.	Maligec Štefica	3,5	1,5911	16
16.	Matulić Natalija	50	22,73	16
17.	Pisačić Marina	58,25	26,48045	11
18.	Prebežić Snježana	23	10,4558	12
19.	Stanić Renata	55	25,003	16
20.	Šimanović Željka	14,25	6,47805	5
21.	Šinko Ana	8,25	3,75045	6
22.	Šustek Natalija	-9,25	-4,20505	9
23.	Vereš Ivana	32,25	14,66085	5
	<b>Ukupno:</b>	<b>492,28</b>	<b>223,790488</b>	<b>281</b>

STANJE NA DAN 31.08.2020. GODINE

I STANJE GODIŠNJIH ODMORA TEHNIČKO OSOBLJE

Redni broj	Prezime i ime	Stanje (sati)	G.O.( dani)
1.	Baček Renata	-6	11
2.	Bogutovac Štefanija	3,25	13
3.	Čubek Nikolina	16,75	8
4.	Dokić Ivanka	8,75	11
5.	Iljkić Ivana	3,5	16
6.	Lacković Đurđica	6,75	9
7.	Loborec Ivanka	9,25	10
8.	Macut Sonja	1	13
9.	Marjanac Višnja	35,5	14
10.	Ojvan Zorica	7,5	13
11.	Pisačić Dušica	-5	11
12.	Poslončec Darko	22	16
13.	Prekomorec Blaženka	-5,25	15
14.	Ranogajec Anita	35,25	20
15.	Tikvicki Antun	0	13
	<b>Ukupno:</b>	<b>133,25</b>	<b>193</b>

## 5. STRUČNO OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje realizirano je prema Godišnjem planu i programu rada vrtića.

Plan sjednica Odgojiteljskog vijeća realiziran je prema novonastalim mogućnostima uz proglašenje pandemije COVID-19. Održano je pet sjednica koje je organizirala i vodila vodila vršiteljica dužnosti ravnatelja odnosno zadnju sjednicu ravnateljica vrtića. Odgojiteljsko vijeće utvrdilo je slijedeći način planiranja:

- ❖ Godišnji program rada
- ❖ Tromjesečni plan ili Makro program
- ❖ Tjedni plan ili Mikro program
- ❖ Dnevnik Odgojiteljskih vijeća i Internog aktiva
- ❖ Valorizacija rada (dnevna, tromjesečna i godišnja)

Polazište za planiranje proizlazilo je iz interesa djece i mogućnosti koje su dostupne u osiguravanju poticaja za daljnji cjelovit rast i razvoj. Poticaji su se nastojali pripremati na način da se djeci omogući neposredno iskustvo u svakodnevnim životnim situacijama u prirodnom i društvenom okruženju naše zajednice. Odgojiteljice su proučavale literaturu te različite elektroničke izvore i primjere dobre prakse drugih dječjih vrtića kako bi unaprijedili vlastite procese u Dječjem vrtiću Vrbovec. Dogovoreno je da ćemo pri daljnjoj nadopuni literature voditi brigu da nabavljamo literaturu koja će ciljano služiti stručnom usavršavanju odgojiteljica i stručnog tima u kontekstu našeg vrtića i nužnim daljnjim koracima stručnog usavršavanja.

Odgojiteljice, logoped i zdravstvena voditeljica redovito su vodili svu propisanu dokumentaciju, uz kontinuiranu podršku i savjetovanje s ravnateljicom dječjeg vrtića Vrbovec.

Odgojiteljice su ove godine bile sudionici na seminarima, radionicama, konferencijama i stručnim predavanjima izvan ustanove (Tablica 11), a stručna predavanja provedene su i u našoj ustanovi (Tablica 12).

Na stručno usavršavanje odlazili su odgojitelji, logopetkinja, tajnik, računovođa, zdravstvena voditeljica, vršiteljica dužnosti ravnatelja te ravnateljica (Tablica 13, Tablica 14, Tablica 15). Obzirom na pandemiju COVID-19, iskorištene su mogućnosti sudjelovanja na webinarima pa je u ovoj pedagoškoj godini nekoliko zaposlenika i na taj način bilo uključeno u stručna usavršavanja. Odgojiteljice su kroz vođenje dokumentacije dobile temelj za daljnje planiranje i rad, kao i vlastite intervencije koje su poduzimale i koje je nužno realizirati u budućem periodu. Dio dokumentiranja procesa prikazano je i roditeljima kako bi imali uvid u ono što njihovo dijete svakodnevno čini te dalo poticaj da se aktivnije uključe u aktivnosti i stvaranje poticajnog okruženja u dječjem vrtiću. U idućem periodu svakako će se raditi na refleksijama odgojitelja. Temelj za međusobne refleksije je samorefleksija vlastitog rada u skupini. Cilj ovakvog suvremenog načina rada je da se na razini dječjeg vrtića uspostavi poticajno okruženje za odgojiteljice u kojem će kroz zajedničke susrete kritički raspravljati svakodnevne izazovne situacije i biti jedni drugima podrška u radu.



Mogućnosti stručnog usavršavanja kreću dakle već unutar kolektiva i svakako treba iskoristiti međusobna iskustva i ideje za unaprjeđenje rada. Teme individualnog stručnog usavršavanja za odgojitelje bile su povezane s trenutnim interesima djece, izazovima i specifičnostima u radu skupina. Dobiveni materijali i znanja dobivena na stručnim usavršavanjima odgojiteljice su prikazale na Odgojiteljskim vijećima.

Ime i prezime	Naziv edukacije	Organizator	Datum
Beljo Dominika	e Twinning za predškolce: Alati za početnike	PORTAL eTwinning	24.04.2020.
Beljo Dominika	Utjecaj medija na mozak djeteta u razvoju	Kabinet Nueva	27.04.2020.
Beljo Dominika	Maleni s visokim standardima-kako pomoći djeci is izraženim perfekcionizmom?	Centar Proventus	05.05.2020.
Beljo Dominika	Nastava na daljinu za predškolce	PORTAL eTwinning	08.06.2020.
Beljo Dominika	Djelatnici predškolskih ustanova u zahtjevnim vremenima	Family Lab.hr	17.06.2020.
Beljo Dominika	Rani i predškolski odgoj i održivi razvoj - vrijeme za promjene	OMEP Hrvatska	18.06.2020.
Beljo Dominika	Webinar za predškolce: od 1 do 5 gotov projekt	PORTAL eTwinning	19.06.2020.
Benko Goranka	Lutka u grupi	Lutkarski studio Kvak	23.11.2019.
Jakopec Željka	Djeca u proljetno ljetnim običajima	Ethno, G.Knežević	07.03.2020.
Jakopec Željka	Lutka u grupi	Lutkarski studio Kvak	23.11.2019.
Katinić Ivana	eTwinning za predškolce:alati za početnike	eTwinning portal	16.04.2020.
Katinić Ivana	Kako odviknuti dijete od pelena	eTwinning portal	21.04.2020.
Katinić Ivana	Ispadi bijesa i regulacija emocija	eTwinning portal	25.03.2020
Katinić Ivana	Upoznajmo COVID 19-odgovorno ponašanje	Hrvatski Crveni križ,webinar	30.04.2020.
Ljubić Nežić Kristina*	STOO:Suvmemene teme u odgoju i obrazovanju, međunarodni simpozij	UFZG	15.11.-17.11.2019.
Ljubić Nežić Kristina	TCA: Study visit Enhancing Early Childhood Education and Care (ECEC)	SEPIE, Valencia, Španjolska	10.12.2019.-13.12.2019.
Matulić Natalija	Praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa	Korak po korak, Bjelovar	26.11.2019.
Matulić Natalija	Teškoće senzorne integracije	eTwinning portal	24.04.2020.
Matulić Natalija	November Plans & Activities	Jezik i vrtić, obrt Sveznalica	26.11.2019.
Pisačić Marina	Djeca u proljetno ljetnim običajima	Ethno, G. Knežević	07.03.2020.
Šustek Natalija	Februar Activities	Jezik i vrtić	31.01.2020.

**Tablica 11. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2019./2020. izvan Dječjeg vrtića Vrbovec-odgojiteljice (\*aktivno sudjelovanje- izlaganje rada)**

Ime i prezime	Naziv edukacije	Datum
Kašuba Vesna	"Vođenje pedagoške dokumentacije i bilješki"	02.12.2019.
Kašuba Vesna	„Karakteristike poticajnog okruženja u jaslicama i u vrtiću“	29.01.2020.
	„eTwinning: Kako započeti projekt?“ – radionica	13.01.2020.
Sedlar Andreja		

**Tablica 12. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2019./2020. u Dječjem vrtiću Vrbovec-odgojiteljice**

Ime i prezime	Naziv	Organizator	Datum
Ivana Iljkić	Nove smjernice u njezi kože kod novorođenčadi	Dom zdravlja Zagrebačke županije	18.09.2019.
	Temeljni postupci oživljavanja, on-line tečaj	HKMS	30.09.2019.
	Tečaj društva dječjih vrtića	HUMS- podružnica med.sestara dječjih vrtića	25.10.2019.
	Stručni skup o obaveznom cijepljenju	Zagrebačka županija	15.11.2019.
	Živjeti zdravo u vrtiću- Zagrebačka županija	HKMS	31.01.2020.

**Tablica 13. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2019./2020.- zdravstvena voditeljica**

Ime i prezime	Naziv edukacije	Organizator	Datum
Anita Ranogajec	Seminar o plaćama i naknadama plaća zaposlenika u 2020.godini	RiF	15.01.2020.
Anita Ranogajec	Edukacija za rad u novom računovodstvenom programu	„Libusoft cicom“	04.02.2020.
Anita Ranogajec	Obračun plaća i drugog dohotka, MODUL 2	„Libusoft cicom“	17.02.2020.
Anita Ranogajec	Obračun plaća i drugog dohotka i prikaz u JOPPD-u MODUL 3	„Libusoft cicom“	26.02., 27.02.2020.
Anita Ranogajec	Salda konti i obrada virmana, MODUL 4	„Libusoft cicom“	03.03., 04.03. 2020.
Anita Ranogajec	Lokalna riznica proračunskog korisnika	„Libusoft cicom“ webinar	28.04.2020.

**Tablica 14. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2019./ 2020. – računovodstvo**

Ime i prezime	Naziv edukacije	Organizator	Datum
Višnja Marjanac	Zakon u vrtiću- MODUL 1	Eduka savjet	04.10., 05.10.2019.
Višnja Marjanac	Zakon u vrtiću- Zakon o pravu na pristup informacijama, Zakon o o ustanovama- MODUL 2		14.02.2020.
Višnja Marjanac	Evidencija radnog vremena	Libusoft	19.02.2020.
Višnja Marjanac	Zakon u vrtiću- MODUL 3	Eduka savjet	13.03.2020.

**Tablica 15. Stručna usavršavanja u pedagoškoj godini 2019./2020. – tajništvo**

## **5.1. Studentska praksa u Dječjem vrtiću Vrbovec**

Tijekom pedagoške godine u Dječjem vrtiću Vrbovec na studentskoj praksi bilo je sedam studentica. Obzirom na pandemiju izazvanu virusom COVID-19 dio studentica nije uspio odraditi praksu u vrijeme redovnog rada. Ove je godine za potrebe upoznavanja studenata s radom Dječjeg vrtića Vrbovec izrađen informativni letak s ustrojstvom rada po skupinama i objektima te informacijama o funkcioniranju dječjeg vrtića i temeljnim dokumentima i propisima koji određuju načine rada. Letak će biti nadopunjavan svake godine ovisno o organizacijskim i zakonskim promjenama. Dobrodošlica u ovom obliku daje studentima poruku da su dobrodošli u naš vrtić i formira interes potencijalnih budućih zaposlenika.

## **5.2. Tim odgojitelja za individualne inicijalne sastanke s roditeljima i novoupisanom djecom**

Odgojitelji kao nositelji odgojno- obrazovnog procesa trebaju biti dijelom inicijalnih razgovora prilikom upisa djece. Zato je ove godine odlučeno da će pet odgojitelja po prvi puta sudjelovati na sastancima zajedno sa zdravstvenom voditeljicom i logopedom. Prvi sastanak svih sudionika razgovora održan je zajedno s ravnateljicom. O razgovorima u protekle dvije godine odgojitelje i logopeda je uputila zdravstvena voditeljica kako bi svi dobili uvid kako je to izgledalo te što roditelji najčešće pitaju. Nakon zajedničkog sastanka, odgojiteljice su imale svoj sastanak te dogovorile detalje i specifičnosti koje smatraju važnima za naglasiti roditeljima ovisno o dobi upisanog djeteta. Osmislile su i informativni letak za roditelje o adaptaciji i prvim danima u vrtiću koji je podijeljen na razgovorima te objavljen na internetskoj stranici vrtića. Odgojiteljice će svoja iskustva s razgovora predstaviti Odgojiteljskom vijeću na prvoj sjednici u idućoj pedagoškoj godini. Prisustvo na razgovorima odgojiteljice su ocijenile kao korisnim izvorom informacija za roditelje. Uz inicijalni roditeljski sastanak, sudjelovanje odgojitelja na sastancima čini cjelinu jer na individualnim sastancima nema toliko vremena za sva pitanja a i prisutnost djece otežava roditeljima pažnju. Nadamo se da će iduće godine u vrijeme upisa biti moguće održavanje sastanaka pa da cijeli proces dobije zaokruženu cjelinu. Svakako se planira i dalje uključivati odgojitelje na individualne inicijalne sastanke s roditeljima i novoupisanom djecom.

### **5.3. Erasmus projekt KA229 Inclusion trough Sensory Integration 2020-2022**

Nakon povratka ravnateljice Kristine Ljubić Nežić sa seminara iz Španjolske i uspostave međunarodnih kontakata, već u siječnju javlja se vrtić iz Islanda i predlaže nam suradnju u projektu. Uz naš vrtić i Island kao koordinatora sudjeluju ustanove iz Rumunjske, Švedske i Grčke. Aktivnosti dvogodišnjeg projekta uključuju međusobne posjete ustanovama, razmjenu dobre prakse te izradu zajedničke web stranice i diseminaciju projekta nakon završetka te različite druge aktivnosti. U siječnju su ravnateljki-koordinatori imali sastanke putem interneta i krenulo je pisanje projekta u svakoj zemlji sudionici. Koordinatori pišu projekt te održavaju nekoliko on line sastanaka do travnja 2020. Sredinom siječnja projekt se predstavlja skupinama Leptirići, Pčelice i Sovice. Za pridruživanje se odlučuju odgojiteljice skupina Sovica i Pčelica. Dogovoreno je da će se skupine zajedno povezati za iduću pedagošku godinu za Interni aktiv te tematski krenuti usavršavati i pripremiti za projekt ukoliko prođemo. Sudjelovanje u projektu usko je vezano za interes i dob djece jer je dio koji naš vrtić odrađuje vezan za poticanje senzorne integracije u aktivnostima na otvorenom. U ožujku 2020. godine, kada su svi vrtići napisali svoj dio, odgojiteljice skupina Pčelica i Sovica te ravnateljica održavaju on- line sastanak i prolaze kroz pojedinosti projekta. Daljnje aktivnosti ostaju na proučavanju literature te daljnjem planiranju opremanja igrališta te dječjeg vrtića. Dječji vrtić Vrbovec nabavlja i literaturu vezanu uz temu ali i odgojiteljice pretražuju baze stručnih radova. Sredinom kolovoza 2020. dolazi obavijest o prihvaćanju projekta. Daljnje aktivnosti kreću u idućoj pedagoškoj godini.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

U protekloj pedagoškoj godini ponuđeni oblici suradnje s roditeljima bili su:

- svakodnevno informiranje
- individualni razgovori
- vizualna komunikacija – centri za roditelje
- roditeljski sastanci
- radionice za roditelje
- web stranica dječjeg vrtića Vrbovec
- mobilne aplikacije- grupe skupina (Viber, Whats app)

Roditeljski sastanci realizirani su kroz sljedeće oblike:

- komunikacijski roditeljski sastanak
- radne aktivnosti djece, roditelja i odgojitelja
- izrada božićnih ukrasa
- izrada kostima za maskenbal

-svečanosti povodom blagdana  
druženje djece i odraslih

Tijekom godine održan je zadovoljavajući broj roditeljskih sastanaka komunikacijskog tipa, te radnih roditeljskih. Od sredine ožujka 2020.godine nije bilo sastanaka zbog pandemije uzrokovane virusom COVID-19 pa se sva komunikacija odvijala putem elektroničke pošte i mobilnih aplikacija.

Sve više se u skupinama provode individualni razgovori kako bi odgojitelji i roditelji razmijenili informacije o djetetu i dobili bolju sliku o njegovu boravku i načinu provođenja vremena u vrtiću, a u svrhu uspješnije suradnje te zadovoljenja individualnih potreba prilikom boravka u dječjem vrtiću. Pokazalo se kako su iako u početku sa strahom, roditelji prihvatili ovaj oblik komunikacije i ojačali povjerenje u rad vrtića, a s druge strane odgojitelji potvrđuju svoje profesionalne kompetencije i na drugi način predstavljaju važnost rada s djecom u dječjem vrtiću te pravilan rast i razvoj djeteta. Roditelji sve više traže komunikaciju putem suvremenih tehnologija, pa uz kutiće za roditelje u garderobama polako ih navikavamo na korištenje internetske stranice dječjeg vrtića te mobilnih aplikacija. Roditelji se i dalje više oslanjaju na usmeno individualno priopćavanje informacija. Neki roditelji su tražili komunikaciju putem mobilnih aplikacija za razmjenu poruka, fotografija i videozapisa što je u periodu pandemije olakšalo komunikaciju i rad s djecom.

Putem navedenih kanala komunikacije šalje se poruka roditeljima da su dobrodošli u vrtić i važnost uključivanja u proces odgoja i obrazovanja djeteta. Roditelji su u neke skupine uključeni i donošenjem te izradom materijala.

## **7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**

Suradnja s društvenom sredinom ima ulogu u obogaćivanju sadržaja koji se provode u vrtiću ali i promicanju djece kao aktivnih članova zajednice te važnih čimbenika u lokalnoj zajednici u svakodnevnom životu grada kao i posebnim događajima i svečanostima. Djeca tako dobivaju poruku da su važna i da je njihov doprinos zanačajan te od malih nogu grade svoj kulturni identitet te doprinose očuvanju kulturne baštine vrbovečkog kraja. Osim suradnje s užom sredinom, Dječji vrtić Vrbovec surađuje s vrtićima u okolici grada te različitim ustanovama koje pružaju podršku u radu.

U nastavku se nalaze ustanove, društva te vrtići s kojima Dječji vrtić Vrbovec ostvaruje suradnju:

Pučko otvoreno učilište Vrbovec, Narodna knjižnica Vrbovec, Upravni odjel za društvene djelatnosti, Osnovna škola Krunoslava Kutena, Osnovna škola Marije Jurić Zagorke, Osnovna glazbena škola Vrbovec,

Pučko otvoreno učilište Vrbovec, Dom zdravlja Vrbovec – pedijatrijska ambulanta, stomatološka ambulanta, Turistička zajednica grada Vrbovca i grada Opatije, Crveni križ Vrbovec, Policijska uprava Zagrebačka- PP Vrbovec, Centar za rehabilitaciju Stančić – Dnevni centar Vrbovec, Centar za socijalnu skrb Vrbovec, Dobrovoljno vatrogasno društvo Vrbovec, Zavod za javno zdravstvo, Higijensko- epidemiološka služba, Dječji vrtići Dobri, Dječji vrtić Dubrava, Dječji vrtić Križevci, Dječji vrtić Dugo selo, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Učiteljski fakultet (Zagreb, Zadar, Rijeka)

## **8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA - LOGOPED**

**01.09.2019.- 31.12.2019., TEA TKALČEVIĆ**

Početkom rujna uspješno je provedeno opremanje logopedskog kabineta te su kupljeni pojedini Talktools alati potrebni za logopedsku terapiju. Prikupljeni su medicinski podaci o djeci i pravni akti vezani uz novoupisanu djecu. Dokumentiran je rad i napravljena evaluacija prethodne pedagoške godine. Pripremljeni su materijali za trijažu i liste za opservaciju novoupisane djece u skupini. Održan je stručni aktiv vezan uz vođenje pedagoške dokumentacije i posao logopeda. Ujedno je održan i roditeljski sastanak na kojem su roditelji upoznati sa planom i programom rada stručnog suradnika logopeda. Roditelje se uputilo u najnovije logopedске probleme, postupke kojima mogu potaknuti govorno – jezični razvoj djeteta i postupke koje treba poduzeti ukoliko primijete odstupanja.

U listopadu je krenula izrada individualnih programa za djecu s poremećajem komunikacije, te izrada individualnih razvojnih programa za djecu s glasovno-govornim poremećajima. Pristupljeno je trijažnom ispitivanju govora djece (ispitivanje artikulacije, ritma i tempa govora, fonacije i auditivne diskriminacije) u skupinama. Pri tome se ostvarivala bliska suradnja sa odgojiteljima. Potom je provedena diferencijalna dijagnostika u kojoj su se individualno ispitivale govorno - jezične sposobnosti djeteta (artikulacija, rječnik, sintaksa, duljina i složenost rečenice, red riječi, gramatički oblici...). Održane su konzultacije sa svim roditeljima testirane djece koja će biti uključena u terapiju. Prikupljeni su anamnestički podaci i dani su naputci i upute o načinu rada, kao i informacije o teškoćama. Po potrebi su roditelji upućeni na dodatne preglede i na donošenje medicinske dokumentacije. Također su kontaktirani stručnjaci iz srodnih područja (Dom zdravlja – pedijatar; Centar za rehabilitaciju Stančić – psiholog i rehabilitator te osnovna škola - logoped) kako bi se ubuduće mogla ostvariti bolja multidisciplinarnost u praćenju napretka djeteta, dijagnostici i savjetovanju. Započele su individualne terapije te su se održavali povremeni upisi.

U studenom se nastavilo praćenje napredovanja djece potičući i podupirajući promjene koje omogućuju zadovoljenje djetetovih potreba za komunikacijom, razvojem socijalnih i komunikacijskih vještina. Također se provelo i testiranje za upis pojedine djece. Zabilježeno je i sudjelovanje na edukaciji usavršavanja za logopede i stručne suradnike u ustanovama za predškolski odgoj i obrazovanje (moduli unutar stručno – razvojnog centra, predavanja HLD-a i projekti). Pokrenuta je i inicijativa izrade razvojnih listi i individualnih planova kako bi se olakšala organizacija rada unutar skupina.



Pojedine skupine nisu vratile razvojne liste i zapažanja o djeci, te je taj postupak trenutno obustavljen do dostave potpune dokumentacije, dogovorno do 31.12.2019.godine.

U prosincu je odrađen otkazni rok. Tijekom cijelog razdoblja kontinuirano su se provodile govorne vježbe s djecom s nedovoljno razvijenim govorom, s djecom s poremećajem ritma i tempa govora, s djecom koja imaju razvojne poremećaje govora (vježbe spaciopercepcije, taktilne, olfaktorne, auditivne i vizualne percepcije, vježbe mikro i makro motorike, vježbe motorne koordinacije, vježbe za razvoj fonematskog sluha i slušne diskriminacije, provociranja glasanja, formiranje riječi i rečenica bogaćenje rječnika). Po potrebi su organizirani radni dogovor i individualne konzultacije vezane uz pojedine probleme. Predani su svi službeni dokumenti i alati koji su u vlasništvu DV Vrbovec te su roditelji obaviješteni da sa novom kalendarskom godinom stručna suradnica logopetkinja više neće raditi u Ustanovi te da se sve logopedске radionice i aktivnosti, stoga, prekidaju.

---

U periodu od 01.siječnja do 01.ožujka 2020.godine Dječji vrtić Vrbovec nije imao stručnog suradnika logopeda.

## **IZVJEŠTAJ LOGOPEDA ZA RAZDOBLJE 01.03.2020.- 31.08.2020., ANTUN TIKVICKI**

Inicijalni razgovori s roditeljima djece koja su prešla prag su počeli u srijedu 27.05.2020. godine, tijekom kojih svi detaljno upoznati s važnijim detaljima vezanim uz polazak djeteta u vrtić.

Razgovoru je po prvi puta pored zdravstvene voditeljice, logopeda prisustvovala i odgojiteljica. Sa svakim roditeljem je od strane logopeda napravljen upitnik o dosadašnjem govorno - jezičnom razvoju djeteta, te napravljena opservacija svakog djeteta u mjeri koliko je to bilo moguće.

Samo je jedno dijete (S. A. 28. 07. 2016.) pokazivalo odstupanja u komunikacijskim vještinama, pa su roditelji upućeni na detaljnu defektološko - logopedsku, i psihološku obradu, nakon čega će se utvrditi koliko i na koji način dijete može boraviti unutar vrtićkog programa i da li vrtić u ovome trenutku unutar svojih okvira može ponuditi adekvatan poticaj za daljnji razvoj obzirom na prisutna odstupanja.

## **9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE IVANE ILJKIĆ**

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

### **DIJETE**

- ✓ osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- ✓ zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- ✓ procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- ✓ poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu i tjelovježbu
- ✓ osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- ✓ realizacija antropometrijskih mjerenja
- ✓ preventivni stomatološki pregled djece (srednje i starije vrtićke skupine)
- ✓ pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije

### **RODITELJ**

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju.

- ✓ prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- ✓ pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- ✓ suradnja pri izradi jelovnika za djecu
- ✓ sudjelovanje na roditeljskim sastancima sa ciljem upoznavanja roditelja sa zdravstvenim pravilima vrtića te o bolestima koja se pojavljuju u odgojnim skupinama

### **ODGOJITELJI**

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- ✓ savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- ✓ svakodnevno izmjena informacija o djeci
- ✓ savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege i prehrane

### **DRUŠTVENA SREDINA**

Realizirana je suradnja s

- ✓ dječjim dispanzerom
- ✓ suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- ✓ suradnja s epidemiološkom službom
- ✓ suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje i materijala za osobnu higijenu

- ✓ svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića

### **RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA**

- ✓ u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- ✓ suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- ✓ suradnja s logopedom
- ✓ svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)

### **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Prema Pravilniku o sadržaju, rokovima i postupku trajnog/stručnog usavršavanja i provjere stručnosti medicinskih sestara čl.1 Medicinske sestre dužne su stalno obnavljati stečena znanja i usvajati nova znanja u skladu s najnovijim dostignućima i saznanjima iz područja sestrinstva. Prema ovom Pravilniku medicinske sestre su obvezne trajno/stručno se usavršavati i provjeravati stručnost radi stjecanja uvjeta za produženje odobrenja za samostalan rad. Sukladno tome redovito sam se educirala:

18.09.2019.	Nove smjernice u njezi kože kod novorođenčadi	Stručni sastanci	DOM ZDRAVLJA ZAGREBAČKE ŽUPANIJE	Slušać
30.09.2019.	Temeljni postupci oživljavanja	E-learning Online tečaj	HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA	Polaznik
25.10.2019.	Tečaj društva dječjih vrtića	Tečajevi		Polaznik
15.11.2019.	Stručni skup o obveznom cijepljenju	Stručni sastanci	ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO ZAGREBAČKE ŽUPANIJE	Slušać
31.01.2020.	Živjeti zdravo u vrtiću- Zagrebačka županija	Stručni sastanci	HRVATSKA UDRUGA MEDICINSKIH SESTARA	Slušać
30.06.2020.	Grupe za potporu dojenju - još jedno mjesto za širenje mitova o dojenju?	E-learning Online tečaj	HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA	Polaznik

Zdravstvena voditeljica  
Ivana Iljkić, bacc.med.techn.

## 10. IZVJEŠĆE O RADU V.D.RAVNATELJICE SNJEŽANE PREBEŽIĆ ZA PERIOD OD 01.RUJNA DO 21.PROSINCA 2019.

### 1. POSLOVI ORGANIZACIJE RADA VRTIĆA

- Organizacijske pripreme za početak nove pedagoške godine 9  
mj
- Organiziran rad u novoj pedagoškoj godini 9  
mj
- Organizacija radnog vremena 9  
mj
- Organizirana svečana obilježavanja blagdana i važnih datuma  
9/10 mj
- Organizirana izložba dječjih radova u gradskoj knjižnici povodom dana vrtića  
9 mj
- Dogovoreno sudjelovanje na dječjem karnevalu u Opatiji od 08. – 09.02.2020.  
9mj
- Organizirani izleti za 2020.godinu  
9/10 mj
- Organiziran posjet kazališne družine La La Land povodom Sv. Nikole  
10 mj
- Organiziran odlazak u Zagrebačko kazalište lutaka 10  
mj
- Organiziran posjet znanstvenika Ivice Puljaka  
10 mj
- Organiziran posjet zubaru u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom 10  
mj
- U suradnji s TZ grada Vrbovca dogovorene aktivnosti u Adventu  
10 mj
- U suradnji s TZ grada Vrbovca dogovoren fašnik u Vrbovcu 2020.  
11 mj
- U suradnji s Pučkim otvorenim učilištem organizirane pričaonice za djecu  
9,10,11 mj
- U Pučkom otvorenom učilištu održana interaktivna radionica pod nazivom:  
„Sadi – Gradi“  
10 mj

- S razvojem zajednicom grada Vrbovca razrađen projekt u vrtiću:  
„Pametnija glava – zelenija trava“ 11  
m
- Organizirano provođenje programa predškole u jutarnjim satima 10  
mj
- Organizirano korištenje gradskog stadiona po željama i mogućnostima  
9 mj
- Organizirana kolektivna sadnja drveća u dvorištu Vrtića u akciji:  
„Zasadi drvo, ne budi panj“ 10  
mj
- Omogućeno i poticano stručno usavršavanje 9,10,11,12  
mj
- Poticani dobri postupci u odnosu na Vrtić (roditelj- odgojitelj – dijete)  
9,10,11 mj
- U suradnji sa stručnim suradnicima promišljena svaka novonastala situacija  
i pronađeno najbolje moguće rješenje 9,10,11  
mj
- Uključen vanjski suradnik pedagog Vesna Kašuba kako bi usavršili  
i obogatili organizacijski proces odgoja i obrazovanja u Vrtiću  
u interesu poticaja dječjeg razvoja 9,10,11,12  
mj

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Snimanje stanja i potreba po objektima za popravke i nadopunu:  
9,10,11,12 mj
  - ◆ Osnovnih i didaktičnih sredstava
  - ◆ Stučne literature i literature za djecu
  - ◆ Potrošni materijal za rad po skupinama
  - ◆ Zaštitne odjeće i obuće za radnike
- Snimanje potreba za uređenje vanjskih i unutarnjih prostora
- Organizacija rada domara na popravnicama i održavanju
- Dopuna i prilagođavanje potosjeće opreme kuhinje te pomagala za tehničko osoblje

## 3. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

- Praćenje i valorizacija plana i programa Vrtića:  
9,10,11,12 mj

- ◆ Praćenje ostvarivanja plana i programa te postavljenih ciljeva
- ◆ Praćeno ostvarenje suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima
- ◆ Praćenje organizacije zdravstvene zaštite
- ◆ Praćenje izostajanja djece – razlog izostanka, potom organizacija rada
- ◆ Nazočnost i sudjelovanje u organizaciji internih aktiva odgojno – obrazovnih radnika

#### 4. SURADNJA S VAŽNIM USTANOVAMA

9,10,11,12 mj

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Centar za socijalnu skrb
- Ured državne uprave
- Učiteljski fakultet
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Grad Vrbovec
- Općina Rakovec, Preseka i Farkaševac
- Osnovna škola
- Pučko otvoreno učilište
- TZ grada Vrbovca
- DZ Vrbovec, epidemiološka služba, zubar, pedijatar
- Vatrogasna zajednica grada Vrbovca
- PU Zagrebačka
- Župnik župe sv. Vid
- Sindikat
- Roditelji
- Razvojna agencija grada Vrbovca
- Turistička zajednica grada Opatije
- Gradska knjižnica grada Vrbovca
- KTC trgovački centar

## 5. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

9 mj

- Izrađen plan i program dječjeg Vrtića
- Izrađen plan rada ravnatelja
- Planirane sjednice Odgojiteljskog vijeća
- Izvješće godišnjeg plana i programa rada Ustanove, ravnatelja i članova stručnog tima
- Rasporedi odgojnih skupina i zaposlenika za pedagošku godinu 2019./2020.

## 6. UPRAVLJANJE

9,10,11,12 mj

### I. UPRAVNO VIJEĆE

- Iniciranje rada upravnog vijeća
- Sudjelovanje u pripremanju sjednica
- Sudjelovanje u radu Upravnog vijeća

### II. ADMINISTRATIVNO- UPRAVNI POSLOVI

- Sklopljeni ugovori s korisnicima usluga
- Iskazivanje potreba za popunom upražnjenih radnih mjesta
- Organizacija rada po odlasku zaposlenika po bilo kojoj osnovi
- Vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika

### III. FINACIJSKO - RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

- Praćenje i usmjeravanje financijskog poslovanja vrtića
- Određen prioritet isplata, praćenje i kontrola utrošaka i namjene sredstava

## 7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Stručna usavršavanja u ustanovi:

### I. Permanentno stručno usavršavanje ravnatelja:

„Rizici poslovnodne i stručne uloge ravnatelja i upravljanje promjenama, D.V. Medo Brundo, Zagreb (AZOO)

9 mj

- Praćenje stručne literature 9,10,11,12  
mj

## II. Odgojitelji

- Upućivanje odgojitelja i zaposlenika na aktive, seminare, savjetovanja

## 8. IZVANDREDNI POSLOVI

9,10,11,12 mj

- Neplanirani poslovi

•

## **11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA od 21.12.2019.- 31.08.2020., KRISTINA LJUBIĆ NEŽIĆ**

Krajem prosinca 2019. preuzela sam mjesto vršitelja dužnosti ravnatelja, a u ožujku 2020. godine prema prijedlogu Upravnog vijeća i Gradskog vijeća mandat ravnatelja na četiri godine. Obzirom da sam mjesto ravnatelja preuzela tijekom pedagoške godine, preostalo je realizirati Godišnji plan i programa koji je usvojen u rujnu 2019. godine. Unatoč planu, glavnom zadaćom smatram vrednovanje trenutnog stanja u dječjem vrtiću. Analiza je poslužila za određivanje smjera daljnjeg planiranja rada za iduću pedagošku godinu sukladno dogovorima i analizi stanja zajedno s odgojiteljima te zdravstvenom voditeljicom. Uz strateško planiranje daljnjeg razvoja prema mogućnostima, izazovima ali i raspoloživim sredstvima kojima dječji vrtić raspolaže, ključan faktor razvoja prije svega su ljudski potencijali pa se analizom pokušalo utvrditi ključne potrebe djece i roditelja te mogućnosti i interese odgojitelja. Analiza je poslužila za daljnje planiranje i rad na unaprijeđenju odgojno-obrazovnog procesa i podizanju kvalitete Dječjeg vrtića Vrbovec.

Obzirom da Dječji vrtić Vrbovec ima tri objekta, prvi zadatak bio je pospješiti komunikaciju među odgojiteljima na razini vrtića. Za objekte u ulici A.Šenoje i u ulici Poginulih branitelja realizirana je informatička oprema kako bi mogli imati jednak pristup računalima na svim lokacijama. Većinu informacija slalo se putem adrese elektroničke pošte te putem mobilne aplikacije. Odgojitelji su pristali i potpisali korištenje osobnih mobilnih uređaja kako bi olakšali i ubrzali dogovore i prijenos važnih informacija za rad. Informacije su u sve skupine stizale u istom trenutku. Postavljena je nova internetska stranica vrtića sa sasvim novim vizualnim identitetom koji prati Dječji vrtić Vrbovec (logo dječjeg vrtića i fotografije naših prostora). Obzirom da nam u idućoj pedagoškoj godini slijedi povećanje kolektiva, svakako je vrijedno već sada koristiti suvremene načine komunikacije kako bi olakšali rad i ubrzali međusobnu komunikaciju. Smatram da je pospješena suradnja i između odgojitelja u različitim objektima jer su i međusobno imali mogućnost komunikacije.



Trudila sam se unaprijed dostaviti informacije bitne za rad ili, ako je bilo potrebno, organizirati kratke radne dogovore s barem jednim prisutnim odgojiteljem iz skupine (primjerice oko karnevala u Opatiji i Vrbovcu, plana uređenja igrališta i sl.). Trudila sam se barem jednom tjedno obići objekte kako bi dobila uvid u potrebe skupina izvan Centralnog objekta te eventualnih daljnjih dogovora za potrebne izmjene. Ovakav oblik komunikacije posebice je došao do izražaja u periodu od sredine ožujka do kraja svibnja obzirom na posebne uvjete rada u vremenu pandemije. Odgojitelji su morali dobiti informacije na vrijeme kako bi mogli obavijestiti roditelje jer su uvjeti rada odvijali pod posebnim protokolima koji su nadopunjavani ovisno o uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Osim direktne komunikacije odgojitelja s roditeljima, pokušali smo organizirati sadržaje i putem web stranice te stranice na društvenoj mreži Facebook. Iako je riječ o društvenoj mreži, dosta roditelja upotrebljava stranicu u privatne svrhe pa ima naviku pogledati i stranicu Dječjeg vrtića Vrbovec. Ideja je bila pretvoriti facebook stranicu u svojevrnog posrednika do web stranice kako bi naviknuli roditelje i zainteresiranu javnost na korištenje web stranice vrtića. Vrijeme pandemije iskorišteno je za pripremu i pisanje projekata za dobivanje sredstava na međunarodnom projektu programa Erasmus, KA229.

Iako je dogovarana suradnja s ustanovama na području grada nije realizirano nekoliko dogovorenih zbog pandemije, no imamo u planu nastaviti iduće pedagoške godine.

Drugi je bitni prioritet uz upotrebu suvremene tehnologije obnova vrtićke knjižnice-iz ureda ravnatelja su naslovi premješteni u ormare dostupne odgojiteljima. Letak dobrodošlice za studente i pripravnike izrađen je u suradnji s odgojiteljima mentorima kako bi dolaskom u dječji vrtić studenti i stažisti dobili uvid u rad i funkcioniranje dječjeg vrtića te upoznali kulturu ustanove. Materijalna obnova vrtića krenula je od unutarnjih vrata. Zbog pandemije odgođeni su radovi na podovima koji su svakako iduća nužna promjena. U dogovoru s odgojiteljima planira se opremanje igrališta za jaslica te terasa soba dnevnog boravka u centralnom objektu. Treći bitni prioritet bio je podrška odgojiteljima u stručnom usavršavanju i daljnjem profesionalnom razvoju kao bitnom preduvjetu podizanja kvalitete rada dječjeg vrtića Vrbovec te prepoznatljivost izvan grada i lokalne zajednice. S tim je povezano i prijavljivanje na projekte te stvaranje učećih zajednica s kolegicama iz obližnjih vrtića. Širenje kontakata i zajedničke aktivnosti mogu pridonijeti lakšem razumijevanju odgojno-obrazovnog procesa te primjenu dobre prakse u sličnom kontekstu rada koji imaju dječji vrtići obzirom na regionalnu i kulturalnu pripadnost. Neke pripremne aktivnosti za nabrojene prioritete pokrenute su no obzirom na pandemiju, bilo je nužno odgoditi neke poslove. Nastavljamo svakako u idućoj pedagoškoj godini.

## **12. Rad dječjeg vrtića Vrbovec u periodu od 16.03.- 31.kolovoza 2020. - COVID 19**

Dječji vrtić Vrbovec kao i svi drugi vrtići i čitav sustav odgoja i obrazovanja po prvi put se ove pedagoške godine susreće sa sasvim novim oblikom izazova u radu. Sa sigurnošću ovaj period možemo nazvati svojevrsnom krizom. Prema uputama Nacionalnog stožera civilne zaštite Republike Hrvatske i uputama Gradskog stožera, uz pomoć odgojitelja, već se 13.ožujka 2020. uspostavlja sustav informiranja odgojitelja i roditelja zbog pravovremenog pružanja informacija. Odgojitelji su koristili svoje privatne mobilne uređaje kako bi mogli što prije i preciznije javiti novosti obzirom da se situacija mijenjala poprilično brzo- u početku gotovo iz dana u dan, a kasnije na temelju dvotjednih epidemioloških mjera. Sve aktivnosti i rad tijekom navedenog razdoblja zabilježeni su i arhivirani. Prema epidemiološkim uputama, organizirano je dežurstvo za djecu čiji roditelji ne mogu organizirati drugačiji oblik zbrinjavanja djece. U drugoj polovici ožujka pa sve do prvog tjedna u travnju, djeca nisu dolazila. Nakon toga dolazi tek nekoliko djece (5-7). Broj se povećava početkom svibnja, a raste nakon 11.svibnja kada mjere popuštaju. Od 01.lipnja gotovo sve skupine su ponovno redovite u dolascima u punom kapacitetu. Iako je nakon 01. lipnja dozvoljeno okupljanje skupina i dalje vrijede određene epidemiološke mjere kojih se potrebno pridržavati. Dobra suradnja održavana je tijekom čitavog perioda. Roditelji se pridržavaju dobivenih mjera te javljaju tražene podatke. Osim izravnog kontakta s odgojiteljima, informacije se roditeljima šalju putem internetske stranice vrtića, stranice na društvenoj mreži Facebook te putem naše lokalne radio postaje. Organizirani su rasporedi dežurstava, pa su odgojitelji bili u pripravnosti ukoliko bi došlo do povećanja broja djece. Iako su Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Vlada Republike Hrvatske te Ministarstvo znanosti i obrazovanja davali smjernice za rad dječjih vrtića, obzirom na njihov sadržaj bilo je nužno razraditi neke mjere na razini vrtića. Velik posao je u tom dijelu odradila Ivana Iljkić, zdravstvena voditeljica Dječjeg vrtića Vrbovec. Rad odgojitelja odvijao se od kuće, a uključivao je pripremu sadržaja za stranicu društvene mreže Facebook i internetsku stranicu dječjeg vrtića Vrbovec, slanje sadržaja i ideja za aktivnosti kod kuće roditeljima putem mobilne aplikacija, rad na unaprijeđenju vlastitih kompetencija kroz sudjelovanje na webinarima koji su prilagođeni periodu pandemije. Naročito je slanje sadržaja za djecu došlo do izražaja sa starijim skupinama i skupinama u kraćem programu predškole. Kolestice iz starijih skupina i predškole do kraja svibnja 2020. su putem mobilnih aplikacija uspjele dovršiti obavezni program predškole te pružiti djeci i roditeljima podršku za rad od kuće. Osim što su odgojitelji komunicirali s roditeljima, to je bio i način za komunikaciju između djece u skupini.

Situacija s pandemijom uzrokovanom virusom COVID -19 utjecala je i na upise za iduću pedagošku godinu. U suradnji s Osnivačem (Grad Vrbovec) i policijskom postajom Vrbovec produljili smo rok za predaju zahtjeva kako bi svi mogli doći do tražene dokumentacije. Novost je bila i elektronička prijava putem Roditeljskog portala na internetskoj stranici vrtića što je, iako je bilo planirana bez obzira na pandemiju, na kraju ispalo dobro rješenje u trenutnoj situaciji. Inicijalni razgovori s roditeljima i novoupisanom djecom održani su također pod epidemiološkim mjerama uz prisustvo zdravstvene voditeljice, logopeda te jedne odgojiteljice. U tom trenutku epidemiološke mjere nisu omogućavale održavanje roditeljskog sastanaka za roditelje novoupisane djece. Krajem lipnja, s popuštanjem mjera dozvoljena su nešto veća okupljanja. Uz prisustvo tajnice te odgojiteljice Štefice Maligec, održani su sastanci za roditelje djece koja u jesen 2020. kreću u kraći program predškole. Prethodnih godina sastanak je održavan u rujnu neposredno prije početka programa. Svrha ranijeg sastanka bila je dati informacije i savjete roditeljima kako pripremiti djecu za program predškole kroz ljetni period, što mogu očekivati od programa predškole te primjere iz prakse koje je objasnila odgojiteljica voditeljica programa. Također, upućeni su što od dokumentacije trebaju donijeti do početka programa kako bi se stigli na vrijeme pripremiti. Smatram da je to način da roditelji dobiju informacije o tome što doista mogu očekivati od predškole, a prije svega shvatiti da priprema za školu počinje već od najranije dobi kod kuće, puno prije pohađanja programa predškole. Najvažnije je da djeca budu samouvjerena i samostalna kako bi mogla razvijati svoje kompetencije, socijalne vještine i sazrijevati u skladu s dobi i individualnim razvojnim mogućnostima.

Nova iskustva za vrijeme rada u periodu pandemije uzrokovane virusom COVID-19 pružaju daljnje smjernice za razvoj kriznih strategija rada te mogućnosti za poboljšanje ukoliko se ponovo dogodi slična situacija. Nažalost, kako je virus još uvijek aktivan među populacijom, moguće je da će se odgojno- obrazovni rad u idućoj pedagoškoj godini odvijati u sličnim uvjetima.